جامعة مؤتة

كلية الدراسات العليا

تقويم كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الخامس الابتدائي من وجهة نظر المعلمين في منطقة تبوك بالمملكة العربية السعودية

إعداد الطالب

صالح سليم سلامه العطوي

إشراف

الأستاذ الدكتور

محمد غزيوات الخوالدة

رسالة مقدمة إلى كلية الدراسات العليا
استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج وأساليب التدريس الأجتماعيات / قسم المناهج والتدريس

جامعة مؤتة، 2015م

الآراء الواردة في الرسالة الجامعية لا تُعبر
بالضرورة عن وجهة نظر جامعة مؤتة

بسم الله الرحمن الرحيم

MUTAH UNIVERSITY
College of Graduate Studies

جامعة مؤتة
كلية الدراسات العليا

قرار إجازة رسالة جامعية

تقرر إجازة الرسالة المقدمة من الطالب صالح سليم العطوي الموسومة بـ:

تقويم كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الخامس الابتدائي من وجهة نظر المعلمين في منطقة تبوك

استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في **مناهج واساليب تدريس الاجتماعيات.**

القسم: المناهج والتدريس.

	التوقيع	التاريخ	
أ.د. محمد ابراهيم الغزيوات		٢٠١٥/٧/٦	مشرفاً ورئيسا
أ.د. ماجد محمد الخطايبة		٢٠١٥/٧/٦	عضواً
أ.د. حسين عبداللطيف بعارة		٢٠١٥/٧/٦	عضواً
د. يوسف ذياب المجالي		٢٠١٥/٧/٦	عضواً

عميد الدراسات العليا

د. علي الضمور

جامعة مؤتة
كلية الدراسات العليا

MUTAH-KARAK-JORDAN
Postal Code: 61710
TEL :03/2372380-99
Ext. 5328-5330
FAX:03/ 2375694
e-mail:
http://www.mutah.edu.jo/gradest/derasat.htm

dgs@mutah.edu.jo sedgs@mutah.edu.jo

مؤتة – الكرك – الأردن
الرمز البريدي :٦١٧١٠
تلفون :٠٣/٢٣٧٢٣٨٠-٩٩
فرعي 5328-5330
فاكس ٠٣/٢ 375694
البريد الالكتروني
الصفحة الالكترونية

الإهداء

إلى من وصاني ربي بهم خيرا إلى من كانت دعواتهما لي في السر والعلن

خير زاد والدي ووالدتي أطال الله في عمرهما والذي تعجز الكلمات عن شكرهما

زوجتي الغالية وأبنائي قرة عيني عادل وريان ومشاري وغنى

وإخواني وأخواتي الذين شدوا عضدي في مسيرتي التعليمية طوال

فترة دراستي

إلى بلدي الحبيب المملكة العربية السعودية

إلى أرض الخير والعطاء المملكة الأردنية الهاشمية

صالح سليم سلامه العطوي

الشكر والتقدير

قال تعالى :(قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيم) (البقرة،32)

الحمد الله الذي أتم على عباده النعم ، وعلم بالقلم ، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على النبي الأكرم ، أرسله الله – تعالى – هادياً وبشيراً إلى جميع الأمم ، فرفعها من الهاوية إلى القمم ، وبعد :

لا يسعني – وقد أنهيت إعداد هذه الرسالة – إلا أن أتقدم بجزيل شكري، وتقديري لأستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور/ محمد غزيوات الخوالدة الذي تفضل بالإشراف على هذه الرسالة ، وتولاها وصاحبها بالرعاية، والعناية والاهتمام، والذي لم يبخل علي أبداً بوقته ، ونصحه ، وتوجيهاته السديدة ، واستشاراته العلمية التي كان لها المساهمة الفاعلة في إنجاز هذا الجهد المتواضع .

كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى أعضاء لجنة المناقشة لتفضلهما بمناقشة الرسالة ، وإبداء الملاحظات القيمة التي أثرت الرسالة أيما إثراء ، فجزاهما الله كل خير.

كما أتقدم بجزيل شكري إلى أساتذتي في قسم المناهج في كلية العلوم التربوية في جامعة مؤتة الذين نهلت من معارفهم .

كما أتقدم بجزيل الشكر والتقدير لكل من ساهم في هذه الدراسة ولكم مني جميعاً الدعاء بالصحة والعافية فجزاكم الله عني خير الجزاء .

صالح سليم سلامه العطوي

قائمة المحتويات

المحتوى	الصفحة
الإهداء	أ
الشكر والتقدير	ب
فهرس المحتويات	ج
قائمة الجداول	ه
قائمة الملاحق	ح
الملخص باللغة العربية	ط
الملخص باللغة الجنبية	ي
الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها	1
1.1 المقدمة	1
2.1 مشكلة الدراسة وأسئلتها	8
13.1 أهداف الدراسة	9
4.1 أهمية الدراسة	9
5.1 التعريفات الإجرائية	10
6.1 محددات الدراسة	10
الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة	12
1.2 الإطار النظري	12
2.2 الدراسات السابقة	17
الفصل الثالث: المنهجية والتصميم	31
1.3 منهج الدراسة	31
2.3 مجتمع الدراسة وعينتها	31
3.3 أداة الدراسة	31
4.3 صدق الأداة	32
5.3 ثبات الأداة	32
6.3 إجراءات الدراسة	33

7.3 المعالجات الإحصائية 34
الفصل الرابع: عرض النتائج ومناقشتها والتوصيات 35
1.4 عرض النتائج ومناقشتها 35
2.4 التوصيات 51
قائمة المراجع 53
الملاحق 58

قائمة الجداول

رقم الجدول	المحتوى	رقم الصفحة
1	معاملات ثبات أداة الدراسة وفقاً لمعادلة كرونباخ ألفا على مستوى كل مجال والمجال الكلي	33
2	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مجال وللكلي	36
3	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال مقدمة الكتاب	37
4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال أهداف الكتاب	38
5	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال محتوى الكتاب	39
6	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال الأنشطة والوسائل	40
7	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال الأسئلة التقويمية	41
8	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال إخراج الكتاب الفني	42
9	االمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تقديرات المعلمين لمراعاة كتاب التربية الاجتماعية للصف الخامس الابتدائي للمعايير المطلوبة باختلاف عدد سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي	44
10	نتائج تحليل التباين الثنائي (TOW Way Anova) للاختلاف في تقديرات المعلمين لمراعاة كتاب التربية الاجتماعية لصف الخامس الابتدائي للمعايير المطلوبة في	44

	مجال المقدمة باختلاف عدد سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي.	
11	نتائج تحليل التباين الثنائي (TWO Way Anova) للاختلاف في تقديرات المعلمين لمراعاة كتاب التربية الاجتماعية للصف الخامس ابتدائي في المملكة العربية السعودية للمعايير المطلوبة في مجال الأهداف باختلاف عدد سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي.	46
12	نتائج اختبار شافية لاتجاه الفروق في اختلاف تقديرات المعلمين لمراعاة كتاب التربية الاجتماعية للصف الخامس الابتدائي للمعايير المطلوبة في مجال الأهداف باختلاف عدد سنوات الخبرة	47
13	نتائج تحليل التباين (TWO Way Anova) للاختلاف في تقديرات المعلمين لمراعاة كتاب التربية الاجتماعية للصف الخامس الابتدائي للمعايير المطلوبة في مجال المحتوى وعرضه باختلاف عدد سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي.	48
14	نتائج تحليل التباين الثنائي (TWO Way Anova) للاختلاف في تقديرات المعلمين لمراعاة كتاب التربية الاجتماعية الخامس الابتدائي المتوسط للمعايير المطلوبة في مجال الأنشطة والوسائل باختلاف عدد سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي.	49
15	نتائج تحليل التباين الثنائي (TWO Way Anova) للاختلاف في تقديرات المعلمات لمراعاة كتاب التربية الاجتماعية للصف الأول المتوسط للمعايير المطلوبة في مجال التقويم باختلاف عدد سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي	49
16	نتائج تحليل التباين الثنائي (TWO Way Anova)	50

للاختلاف في تقديرات المعلمين لمراعاة كتاب التربية الاجتماعية للصف الخامس الابتدائي للمعايير المطلوبة في مجال الإخراج الفني للكتاب باختلاف عدد سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي

17 نتائج تحليل التباين الثنائي (Tow Way Anova) 51

للاختلاف في تقديرات المعلمين لمراعاة كتاب التربية الاجتماعية للصف الخامس ابتدائى للمعايير المطلوبة على مستوى الأداة الكلي باختلاف عدد سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي

قائمة الملاحق

رقم الملحق	المحتوى	الصفحة
أ	أداة الدراسة (الاستبانة)	58
ب	كتب تسهيل المهمة	62

الملخص

تقييم كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الخامس ابتدائي من وجهة نظر معلمين التربية الاجتماعية والوطنية في منطقة تبوك بالمملكة العربية السعودية

إعداد الطالب: صالح العطوي

جامعة مؤتة، 2015م

هدفت هذه الدراسة إلى تقويم كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الخامس الابتدائي من وجهة نظر معلمي التربية الوطنية والاجتماعية في منطقة تبوك بالمملكة العربية السعودية، حيث تكونت عينه الدراسة من 120 معلماً جميعهم من منطقة تبوك تم استخدام الاستبانة كأداة للدراسة واشتملت على ستة مجالات لتقويم المقرر المدرسي، حيث احتوى كل مجال على عدد من الفقرات، ومن ثم التأكد من صدقها من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين المختصين، حيث تم الاستجابة لآرائهم ومقترحاتهم، تم التحقق من ثبات الأداة من خلال تطبيقها على عينة استطلاعية من داخل عينة الدراسة تكونت من 25 معلم حيث تم حساب معامل الثبات باستخدام معادلة كرونباخ ألفا حيث بلغ في درجته الكلية على المجالات السبعة (0.82) وقد خرجت الدراسة بالنتائج الآتية: جاءت نتائج مجالات تقويم مقرر التربية الاجتماعية والوطنية مقبولة تربوياً من قبل معلمي التربية الاجتماعية والوطنية، وجاء ترتيب المجالات كما يلي محتوى الكتاب، أهداف الكتاب، الأسئلة، الأنشطة والوسائل، الإخراج الفني للكتاب، طريقة العرض، مقدمة الكتاب، حيث يشير إلى أن المعلمين موافقون على فقرات الاستبانة بشكل مرتفع ولقد خرجت هذه الدراسة بمجموعة من التوصيات.

Abstract

. An Evolution of Social Studies Text Book to fifth grade male Student at Tabouk province from the perspective of Social Studies Male Teachers in the Kingdom of Saudi Arabia

Saleh Altewi
Mu'tah University, 2015

This study aimed at evaluation of social studies textbook to fifth grad male student at Tabouk province from the perspective of social studies male teachers in the kingdom of Saudi Arabia. The sample of the study consisted of 120male teachers In order to achieve the goals of the study, a questionnaire was developed which integrated six dimensions containing a number of items for each dimension. A Jury of experts tested reliability where their comments and suggestions were considered. Validity, however, was approved through conducting, a pilot study to a sample of 25 teachers. The correlation coefficient for the seven dimensions was found as to be 0.82. The results of the study were as follows. The evaluation of all dimensions was accepted and approved by the teachers of social studies and arranged in the following order, Content of textbook, objectives of textbook, evaluative questions, at presentation, and the introduction of the textbook. According to the result of the study a number of recommendations were suggested

الفصل الأول
خلفية الدراسة وأهميتها

1.1 المقدمة

تعد التربية وسيلة المجتمع التي تعمل على تحقيق تقدمة الحضاري في جميع المجالات، حيث تعمل على تحقيق أهداف المجتمع وفقا لخصائص العصر ومتطلباته وهي عملية مستمرة مدى الحياة. ترتكز العملية التعليمية على الكتاب المدرسي كعنصر أساسي لهذه العملية حيث يوضع الكتاب المدرسي ضمن خطة تستهدف النهوض بالطلبة والارتقاء بهم .أكدت وزارة التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية على أن الكتاب المدرسي هو ركيزة العملية التعليمية حيث يهدف الكتاب لتعليم الطلبة والارتقاء بخبراتهم ويعتبر الكتاب المدرسي أحد ركائز العملية التعليمية، حيث يستخدم الكتاب كوسيلة لتعليم الطلبة ومساعدة المعلم في العملية التعليمية التعلمية ، بما يتناسب مع الأهداف الخاصة طبقاً لطبيعة المرحلة التعليمية، والصف الدراسي.اللقانى (1995)

يعد الكتاب المدرسي مصدراً هاماً من مصادر المعرفة، وأحد مدخلات العملية التربوية وأداة من أدوات التوجيه التربوي، وركيزة أساسية للمنهاج المدرسي، والأساس الذي يستعين به المعلم في إعداد دروسه وربما المرجع الوحيد في أغلب الأحيان للتلميذ للمذاكرة.

لا يمكن لنا أن نتصور أن يكون تدريس فعال في ظل غياب الكتاب المدرسي، وعلى الرغم من تعدد البدائل التي يمكن للمعلم أن يقوم بها في حال عدم وصول الكتاب المدرسي مثل توزيع الكتب المستعملة على التلاميذ أو إشراك كل تلميذين بكتاب واحد، أو استعمال السبورة في الحالات التي تقتضي ذلك.

هذا كله لا يفي بمقتضيات شروط التعليم الجيد، لما للكتاب المدرسي من دور فاعل في تبسيط المعلومة وتدرجها مع خبرات ومهارات الطلبة من خلال تراكم خبراتهم التعليمية بطريقة سهلة وواضحة بأسلوب شيق له أهميته وأثره على المتعلم.

كما يعتبر الكتاب المدرسي أداة فاعلة لتنمية التفكير العلمي والبحث وحل المشكلات ومن هنا تكمن أهمية الكتاب المدرسي لكل من المعلم والمتعلم على حد سواء، حيث يعتبر الكتاب المدرسي دعامة أساسية في التعليم الرسمي، ومرجعاً رئيساً في التعلم الذاتي يحتاج إليه التلميذ والمعلم، وولي الأمر والموجه والمسؤول، لتوجيه التلميذ لحسن استثمار هذا الكتاب والاستفادة منه علمياً وتربوياً وسلوكياً وسوف تقتصر أهمية الكتاب المدرسي للتلميذ والمعلم.اللقانى (1995)

أولاً : أهمية الكتاب المدرسي للتلميذ:

تتضح أهمية الكتاب المدرسي للتلميذ من خلال ما يلي-:

1. يضم الكتاب المدرسي بين طياته الكثير من المعلومات والمعارف والخبرات عن ماضي الشعوب وحاضرها وتراثها وتاريخ الحضارات السالفة والعلوم المتنوعة التي تربط التلميذ بعقيدته ووطنه وتراثه وتسهم في بناء كيانه جسدياً وعقليا ووجدانياً.
2. يعتبر الكتاب المدرسي ركن أساسي من أركان العملية التعليمية خاصة في المرحلة الأساسية حيث أن قدرات التلميذ لا تساعده بشكل كافٍ للبحث والتنقيب للوصول إلى موضوعات المنهج المقرر.
3. يعد الكتاب المدرسي أهم وسيلة لتقديم المعرفة إلى التلاميذ والارتقاء بقدراتهم ومساعدتهم للتغلب على حل مشكلاتهم.
4. يعد الكتاب المدرسي الوسيلة الميسرة للتلميذ للكشف عن الحقائق وإثارة التساؤلات التي تحفزه على التفكير والملاحظة والعمل ليعتبر مرجعه وحجته يلازمه طوال العام أو الفصل الدراسي ينتقل معه أينما يريد ويصاحبه ويجالسه فهو مصدر ثقته مما يترك أثراً ظاهراً في بناء شخصيته وتوجيه سلوكه.
5. يقدم الكتاب المدرسي للتلاميذ قدراً مشتركاً من المعلومات والحقائق، تحقق الهدف المنشود في سلوك التلاميذ وهو قدر مشترك ينبغي أن يلم به جميع التلاميذ على اختلاف مستوياتهم كما يعد المنطلق للطلبة إلى عالم البحث والمعرفة والتفكير المنظم.

6. يتيح الكتاب المدرسي للتلاميذ فرصا للتدريب على العديد من المهارات التي من أهمها مهارة القراءة والمطالعة بحيث يكون عوناً للتلاميذ في المواد الأخرى.
7. يعتبر الكتاب المدرسي مصدراً لتحضير التلميذ لما سيناقشه المعلم في الدرس الجديد، وهو معين لتوضيح كثير من التساؤلات وطريقة يستجلي فيها التلميذ الأفكار ويكوّن المفاهيم والحقائق وليتابع ما سمعه في الصف ويستوعب منه ما يؤهله للامتحانات .
8. يحتوي الكتاب المدرسي على الأشكال والصور والتوضيحات التي قد تكون ذات فائدة كبيرة في توضيح ما يقرأه التلميذ.
9. يعتبر الكتاب المدرسي وسيلة للإصلاح الاجتماعي فعن طريقه يمكن تعريف التلاميذ بالتغيرات الاجتماعية ليكتسب التلاميذ الصفات الاجتماعية المرغوبة.
10. يساعد الكتاب المدرسي في تحديد أنواع النشاط التي يقوم بها التلاميذ أثناء دراستهم لوحدة معينة. (حماد، 2011،ص6).

ثانياً: أهمية الكتاب المدرسي للمعلم-:

1. تتضح أهمية الكتاب المدرسي للمعلم من خلال ما يلي-:

يعتبر الكتاب المدرسي ركيزة أساسية للمعلم فهو يشعر بالاطمئنان لوجوده ، بينما يشعر بالحيرة والقلق في حالة عدم وجوده لأنه يسترشد به في إعداد دروسه كما أنه يفسر الخطوط العريضة للمادة الدراسية.

2. يتضمن الكتاب المدرسي المعلومات والقيم والمهارات والاتجاهات المطلوب من المعلم توصيلها للتلاميذ، كل ذلك في صورة مرتبة ومنظمة
3. استخدام الكتاب المدرسي كمساعد رئيس للمعلم حيث يحدد من خلاله الأهداف التربوية وما يجب أن يدرّسه للتلاميذ كما يحدد التتابع الذي توجد عليه المادة الدراسية ، ويحدد طرق التدريس التي يستخدمها المعلم وليساعد في تحديد خطته الدراسية التي ينطلق منها.

4. يزود الكتاب المدرسي المعلم بالأفكار الرئيسة المشتركة لدراسة الموضوعات المقررة.
5. يعتبر الكتاب المدرسي مصدراً رئيسا للمعلومات حيث يدرس المعلم محتويات الكتاب المدرسي وينطلق من خلاله في البحث عبر المراجع والمصادر عن المعلومات ليتسع أفقه ومعلوماته بحيث لا يحصرها بما يذكر في صفحات الكتاب المدرسي فقط ، لينعكس ذلك على ما يقدمه للتلاميذ من معلومات خلال الحصص الدراسية.
6. يستخدم المعلم الكتاب المدرسي في تحديد التعيينات التي يكلف التلاميذ بها وذلك لوجودها مع جميع التلاميذ دون استثناء ثم يعمل على توفير الفرص لهم لمناقشتهم فيما تعلموه.
7. يستخدم المعلم الكتاب المدرسي كمرشد حيث يوجه المعلم التلاميذ ويرشدهم إلى المعلومات والأفكار والأسئلة وغير ذلك من النشاط التعليمي الذي يتطلب قراءة أجزاء معينة من الكتاب المدرسي مما يدفعهم إلى الاستعمال الذكي للكتاب المدرسي ويحفزهم علي استخدامه استخداماً واعياً مما يجنّب التلاميذ الاعتماد على الملخصات التي تركز الاهتمام علي الحفظ دون الفهم
8. يعتبر الكتاب المدرسي بعناوين دروسه مرشد لمصادر المعرفة بالنسبة للمعلم كما أن مادته المكتوبة تعد معياراً لتحديد القدر المناسب من المعلومات التي يراد إكسابها للتلاميذ مع إبقاء الباب مفتوحاً أمام المعلم لمراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ
9. يعتبر الكتاب المدرسي الأداة الفعالة لتطوير التعليم وتحسينه.
10. يعتبر الكتاب المدرسي وسيلة للإصلاح التربوي وذلك من خلال تحديث المناهج وطباعة الكتب المدرسية الجديدة التي تحدث نقلة نوعية في العملية التعليمية. الخوالدة (2006)

لذا مهما ظهرت من تقنيات حديثة وتطورات تكنولوجية جديدة فإننا لا يمكننا الاستغناء عن الكتاب المدرسي.

ونظراً لأهمية الكتاب المدرسي فقد أولاه المسئولون في مجال التعليم اهتماماً خاصاً ليكون أداة فاعلة في عمليتي التعليم والتعلم، ولذا فقد كان أمر المتابعة المستمرة للكتاب والقيام بعملية تقويمية في غاية الأهمية؛ لأن التقويم وسيلة من الوسائل المهمة في معرفة مدى صلاحيته وجودته ومناسبته لحاجات الطلاب والمجتمع المحلي. ولهذا فقد كان لتحليل محتوى الكتب المدرسية ما يلي: الوصول إلى نتائج إيجابية تسهم في تطوير الكتاب، وتحسين العملية التربوية المتعلقة به، والكشف عن مدى ترجمة الكتاب للأهداف وقدرته على خدمة الناحية العلمية والسيكولوجية المتعلقة بالمرحلة الدراسية التي وضعت لها، وتجسيد صورة واضحة عن جوانب القوة والضعف في الكتاب ووضعها بين يدي صانعي القرار ممن يؤثرون في العملية التعليمية ويتأثرون بها،والإسهام في تطوير وتحسين محتوى الكتب من خلال التعديل أو الحذف أو الإضافة، وبالتالي عملية التدريس، والمساهمة في تقديم منهجية للبحث في تقويم الكتاب المدرسي، يمكن الاقتداء بها عند التأليف أو التجريب قبل تعميم الكتب المدرسية (حماد، 2011،ص3).

وعلى الرغم من أهمية الكتاب المدرسي في العملية التعليمية فقد جاء في الحلقة العربية حول تخطيط المناهج وتطويرها التي انعقدت في العاصمة الأردنية عمان عام 1994 أن الكتاب المدرسي في بعض الدول العربية يعاني من ضعف المحتوى العلمي، وقلة الاهتمام بتحليل المعلومات التي يقدمها، وضعف عنصر التشويق والإثارة، وأسلوب العرض، والتركيز على جانب المعرفة والمعلومات، وقلة مراعاة المستوى اللغوي للمتعلمين، وضعف الإخراج الفني، وقلة التنسيق بين واضعي المناهج ومؤلفي الكتب والمنفذين لها في الميدان (وزارة التربية والتعليم الأردنية، 1994، ص114-117).

ان وجهات نظر المربيين والمعلمين وأولياء الأمور والطلبة تجاه كتب هذا المنهاج مهمه لتقييم المنهاج ، فمنهم من يعتبرها أعلى من مستوى الطلاب، وأن ما تحتويه من معرفة ومعلومات صعبة تعيق عملية تعلمهم وتعليمهم، ومنهم من اعتبر المفاهيم غير مناسبة لقدرات الطلاب ونموهم العقلي، ومنهم من يرى أنها لا

تثير الدافعية والتشويق للطلبة ولا تحتوي على أساليب تقويم مناسبة للطلبة ولا تراعي الفروق الفردية بينهم.

ويعد الكتاب حسب وجهة نظر الكثير من التربويين كاللقاني (1995) بأنه أهم وسائل التعليم للمواد التربوية فإذا بني الكتاب على أسس تربوية سليمة واحتوى على مادة مفيدة، وظهر بإخراج فني مناسب، وتم صياغته بأسلوب سهل للقراءة فإن ذلك قد يؤدي إلى تحقيق الأهداف المرجوة، وأضاف اللقاني (1995) بأن الكتاب المدرسي هو الوعاء الذي يضم المحتوى في المادة الدراسية شاملاً الوسائل التعليمية والأنشطة، وسائل التقويم ومقدمة تخص الطالب والمدرس وفهرساً يعرض المقرر بشكل عام، هذا إضافة إلى المصطلحات وهو يخص الطالب بالدرجة الأولى قبل المعلم تماماً حيث لم تعد المادة التي تدرس أو الخبرة التي تكتسب وإنما الخطة المعدّة لتوجيه التدريس، حيث يستخدمها المعلمون كنقطة انطلاق لتطوير استراتيجيات لتدريس الطلبة في المواقف الصفية المختلفة (; Beauchamp, 1981).

ولقد اشار كل من (مرسي، 2001، والخوالدة، 2006) أن المنهاج يشمل عناصر عدة، ويعد الكتاب المدرسي أحد أهم هذه العناصر، فهو دعامة أساسية من دعامات المنهاج، ومصدر مهم للمعرفة المنظمة، حيث يعرض المادة العلمية بطريقة سهلة وواضحة تيسّر على الطلبة استيعابها وفهمها وحفظها، كما يساعد المعلم في اشتقاقها وتحديدها وتنظيم التعليم، وهو ليس مجرد وسيلة تُعين على التعليم فحسب بل هو صلب التعليم؛ لأنه يبين للطالب المعلومات التي سيدرسها، وبه تبقى عملية التعليم مستمرة بين الطالب ونفسه حتى يحصل منها على ما ينشد.

وقامت (وزارة التربية والتعليم السعودية، 2006) بتعريف الكتاب هو الوسيلة التي تحمل المنهاج وتيسره للتلميذ أينما وجد، وتعرضه بالمستوى الذي يناسب قدرات الطالب مستغلاً الإمكانات المتاحة في البيئة المحيطة.

أن الكتاب المدرسي هو أحد الوسائل التي يعتمد عليها المنهاج، فهو الوعاء الذي يحتوي المادة التعليمية لتحقيق أهداف المنهاج، وعلى هذا فإن الكتاب المدرسي هو أهم المصادر التي يستقي منها الطالب معلوماته أكثر من غيره من

المصادر الأخرى، كما أنه يُعدّ صمّام الأمان للمعلم في إعداد درسه ليتماشى مع النظام التعليمي السائد في بلده (الخوالده، 2006).

ويعتقد كل من فؤاد ومرسي، 1976، Eisner 1985، وسعادة وابراهيم1993 ومرعي وحسن، 1993، وإبراهيم، 1994، أهمية الكتاب باعتباره المرجع الأساسي للمعلومات حيث يرجعون هذه الأهمية لأمور عدة:يتضمن صوراً ورسومات وخرائط تسهّل عملية التعلم يشتمل على مساعدات تعلم أخرى مثل الملخصات ومراجعة الأسئلة. ويعد أداة لتحقيق الأهداف المعرفية والوجدانية والنفس حركية. ويمنح المعلم والطالب نوعاً من الأمان وذلك حين يزوّد المعلمين بالأسئلة التي توجب عليهم توجيهها للطلبة أو تقديمها في الامتحان ويريح المعلم من الإعداد للمادة التعليمية. ويزوّد المعلم بخطة يمكن أن يستخدمها في تخطيط دروسه. ويزوّد المعلم بالأفكار والأنشطة وأساليب التعليم. ويحتوي كماً كبيراً من المعلومات، وبذلك فهو مصدر مهم من مصادر التعلّم. ويمكّن الطلبة من أخذ معظم المادة المطلوبة إلى البيت. ويقدّم مرجعاً مشتركاً لكل من المعلم والطالب..

وتقديرا لأهمية الدور الذي يلعبه الكتاب المدرسي وما يقدمه للعملية التعليمية التعلمية، وتحقيقاً للفائدة القصوى المنشودة منه، فقد أكد بعض التربويين بضرورة إعادة النظر في وظيفة الكتاب. وتأليفه وفق أسس جديدة تتفق والنظريات التربوية الحديثة. فقد حدد (رضوان ورفاقه 1962، محمد ومحمد 1990) الأسس التي ينبغي أن يقوم عليها الكتاب المدرسي، وكانت على النحو التالي: الأساس الاجتماعي الذي يتمثل في صلة الكتاب بطبيعة المجتمع وثقافته وأهدافه وحاجاته واتجاهاته، وهو الإطار الذي يحدّد أهداف الكتاب ومادته ووظيفته، والأساس النفسي الذي يتمثل في مراعاة الكتاب لطبيعة المتعلم وميوله واستعداداته ورغباته وحاجاته. ونظريات التعلم المختلفة، والأساس الفلسفي، ويتمثل في تعبير الكتاب عن فلسفة المجتمع في الحياة.

فالكتاب المدرسي يجب أن يخضع لعمليات التقويم، ولهذا فأن لكتب التربية الاجتماعية أهمية خاصة تنفرد بها عن غيرها من الكتب المدرسية، كونها تركز

علـــى التنشـــئة الاجتماعيـــة والتوافـــق الثقـــافي بـــين أبناءالأمـــة الواحـــدة (الغزيوات،2013).

2.1 مشكلة الدراسة وأسئلتها:

اعدت وزارة التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية مجموعـــة مـــن الكتب الدراسية من ضمنها كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصـــف الخـــامس الابتدائي ووضعته موضع التنفيذ، وقد مضى على استخدامه فترة تتجاوز الســـت سنوات، إذ تم تطبيقه اعتباراً من العام الدراسي2009/2008، حيث لم تُجْرَ أيّـــة دراسة تقويمية منظمة له –في حدود علم الباحث–للوقوف على درجـــة ملائمتـــه للطلاب ومدى مواكبته للتطورات الحديثة في مجال الدراسات الاجتماعية.

ويعتبر الكتاب المدرسي نقطة ارتكـــاز مهمـــة جـــداً للعمليـــة التعليميـــة التعلمية،ويمثل أساساً ومرجعا للطالب والمعلم، كان لا بد من إجراء دراسة تقويمية له للوقوف على نقاط القوة والضعف فيه.وقد جاءت هذه الدراسة بهـــدف تقـــويم كتاب "التربية الاجتماعية والوطنية" للصف الخامس الابتدائي في المملكة العربيـــة السعودية من وجهة نظر المعلمين في منطقة تبوك.

وتحاول هذه الدراسة الإجابة عن السؤال الرئيسي التالي مـــا هـــي تقـــديرات معلمي التربية الاجتماعية لكتاب التربية الاجتماعية والوطنيـــة للصـــف الخـــامس الابتدائي في منطقة تبوك؟ وينبثق عن هذا السؤال السؤالين التاليين:

1. ماالمجالات الواجب مراعاتها في كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الخامس الابتدائي في المملكة العربية السعودية على مستوى الأداء الكلـــي ومجالاتها من وجهة نظر المعلمين؟
2. هل تختلف تقديرات المعلمين لمراعاة كتاب التربية الاجتماعيـــة للصـــف الخامس الابتدائي في المملكة العربية السعودية للمعايير المطلوبـــة علـــى مستوى الأداء الكلي ومجالاتها باختلاف عدد ســـنوات الخبـــرة والمؤهـــل العلمي للمعلم؟.

3.1 أهداف الدراسة:

عملت هذه الدراسة على تحقيق الهدف الرئيس لهذه الدراسة وهو التعرف على مدى تحقيق كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الخامس الابتدائي في المملكة العربية السعودية للمجالات التالية: المقدمة، أهداف الكتاب والمحتوى، والأنشطة والوسائل، الأسئلة التقويمية، والإخراج، من وجهة نظر المعلمين.

4.1 أهمية الدراسة:

بما ان هذه الدراسة دراسة تقويمية لكتاب "التربية الاجتماعية والوطنية" للصف الخامس الابتدائي في المملكة العربية السعودية، فإن مبررات أهمية الدراسة تنطلق من:

1. طبيعة الصف الخامس الابتدائي فهو الصف الذي يقع على أعتاب المرحلة الابتدائية لينتقل الطالب بعده إلى المرحلة المتوسطة.
2 أهمية كتاب "التربية الاجتماعية والوطنية" ، إذ يلعب دوراً مهما في مساعدة المعلمين وتوجيه الطلبة وتنشئتهم ليكونوا مواطنين صالحين منتمين لأمتهم وأرضهم ووطنهم
3. أهمية كتاب التربية الاجتماعية والوطنية، كونه عنصراً مهماً من عناصر المنهاج، إذ يشكّل الوعاء الذي يحوي المادة العلمية التي يفترض أنها الأداة التي تستطيع أن تجعل الطلبة قادرين على بلوغ أهداف المنهاج.
4. تعتبر هذه الدراسة التقويمية المنظمة الأولى لهذا الكتاب –في حدود علم الباحث–والذي بدئ بتطبيقه اعتباراً من العام الدراسي 2009/2008.
5. مصدر بيانات هذه الدراسة هم فئة المعلمين الذين يقومون بتدريس الصف الخامس الابتدائي وتطبيق الكتاب في الميدان، فهم الذين يعرفون مكامن قوته وضعفه،وبذلك فهم على إطلاع مباشر على الإيجابيات والمشكلات التي قد تنجم عن سلبياته. وبالتالي سوف تمثّل هذه البيانات تغذية راجعة للإفادة منها في تحسين الكتاب المدرسي.

6. هذه الدراسة تأتي استجابة لتوصيات دراسات سابقة لتقويم المناهج السعودية للمرحلة الابتدائية .
7. قد تساعد هذه الدراسة الباحثين في المستقبل وبالذات في مجال الدراسات الاجتماعية على أن تكون لهم دليلاً وطريقاً لإجراء الدراسات والأبحاث في مجال التقويم، ولا سيما التي تتعلق بمناهج الاجتماعيات في المراحل الدراسية المختلفة.

5.1 التعريفات الإجرائية:

الكتاب: كتاب "التربية الاجتماعية والوطنية" للصف الخامس الابتدائي الذي قررت وزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية تدريسه في جميع مدارسها اعتباراً من العام الدراسي2009/2008.

المعلم:هو موظف وزارة التربية والتعليم الذي يقوم بتدريس كتاب "الدراسات الاجتماعية" للصف الخامس الابتدائي في المملكة العربية السعودية.

التربية الاجتماعية: هي أجزاء من العلوم الاجتماعية صممت خصيصاً لتحقيق أهداف تدريسية.(1992) AL-ghzewat

التقييم: معرفة قيمة الشيء وتقديره وهى عملية تربوية تتطلب الدراسة والحث والامعان والتحقيق والتمحيص والتثمين للموضوع المراد تقيمه للتوصل إلى نتائج التي يمكن الحكم عليها بصحة الموضوع وبيان الأدلة التربوية وحسناته وسلبياته وفق معايير محددة واتخاذ القرار المناسب. اللقانى (1995)

6.1 محددات الدراسة:

1. اقتصرت الدراسة على معلمي التربية الاجتماعية اللذين يدرسون الصف الخامس الابتدائي في المدارس الحكومية في المملكة العربية السعودية خلال العام الدراسي 2015/2014.

2. اقتصرت الدراسة على الطبعة الأولى لكتاب "التربية الاجتماعية والوطنية" للصف الخامس الابتدائي للعام الدراسي 2014 /2015 والذي بدئ بتطبيقه اعتباراً من العام الدراسي 2009/2008.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

1.2 الإطار النظري

الكتاب المدرسي وأهميته

يعتبر الكثير من التربويين أن الكتاب المدرسي يلعب دوراً مهما في التربية المعاصرة والتقليدية، حيث اعتبرته التربية التقليدية من أصول العملية التعليمية، والتي لا يمكن أن تحدث من دونه كونه المصدر الوحيد للمعرفة، أما في ظل التطورات التربوية الحديثة، فقد أضحى الكتاب المدرسي خطة للتعليم بغرض تحقيق الأهداف المنشودة؛ بحيث يجب أن تبنى هذه الخطة التعليمية على أساس تزويد الطالب بمجموعة من الأنشطة التعليمية التعلمية (الخوالدة، 2006).

ولا زال الكتاب المدرسي يلعب دورا مهما في العملية التعليمية التعلمية، فهو احد مصادر التعلم, كما أنه يتميز بسهولة استخدامه وقلة تكلفته بالمقارنة بالبدائل الأخرى , إضافة أنه يقدم الحد الأدنى المطلوب من محتوى المنهاج ,حيت يمكن التحكم بعناصره الأربعة وهى الأهداف ,والمحتوى ,والأنشطة ,وطرق التدريس , والتقويم كما يسهل إدخال التعديلات علية عند الحاجة .الخوالدة2006)

وفى كثير من الأحيان ما يتم النظر إلى الكتاب المدرسي على أنه أساس العملية التعليمة وجوهرها؛ فهو يحدد للمتعلم ما سيدرسه من معلومات، ويبقى على عملية التعلم مستمرة، وهو وسيلة يتعلم بها الطالب، ويكتسب من خلاله مهارات القراءة والكتابة، كما أنه يعتبر مرجعاً رئيسياً يعتمد عليه الطالب في إثراء معارفه وخبراته، ويرجع إليه في الدراسة وعند الاستعداد للامتحانات (زيتون 1985).وهندى(1989)

اكد الكثير من التربويين إن للكتاب المدرسي أهمية قصوى، حيث أنه يعتبر من أهم مصادر التعليم المقروءة، فهو يحتوي على الجانب المهاري و المعرفي والوجداني المنوي إكسابه للطلبة بطريقة منظمة، وكما هو معروف فأن الطالب هو محور العملية التعليمية التعلمية، فالكتاب المدرسي يقدم الحد الأدنى من

المعرفة المطلوبة ، ومن السهل تحديثه وتطويره، بحيث يصبح مشوقاً وممتعاً، كما أنه يشكل الحد الأدنى من المواد المرجعية التي يرجع إليها المعلم والمتعلم، حيث يقدم للمعلم التسهيلات الكثيرة منها إبراز المفاهيم الأساسية، واقتراحه للتمارين والتدريبات والأنشطة (الخوالدة، 2006)ويتصف الكتاب المدرسي بمجموعة من الصفات التي تميزه عن غيره من المواد التعليمية الأخرى منها (الخوالدة، 2006):يمثل الكتاب المدرسي ترجمة صادقة للمنهاج التربوي تعزيز ما يكتسبه المتعلم من معلومات في مبادئ مفاهيم واتجاهات وقيم ومهارات. وإثارة اهتمام المتعلم، وتشكيل دافعية إدراكية بقوة متواصلة نحو مضامين المادة التعليمية ودلالاتها، بشكل يضمن استمرار تفاعله الإيجابي مع هذه الخبرات. ودفع المتعلم للقيام بالتقويم الذاتي والقبلي والتكويني. ويساعد المتعلمين على اكتساب الأهداف التعليمية المخططة في سياق المقرر الدراسي أو المنهاج فضلاً على تلبية احتياجاتهم الذاتية ضمن نطاق واقعهم الحياتي والمهني. وتحقيق التكامل العضوي والوظيفي بين الأفكار النظرية في المادة التعليمية وبين الممارسات والتطبيقات العملية ويعد الكتاب المدرسي مرجعاً رئيسياً في العملية التربوية، فهو يترجم الكثير من أهدافها ويساعد الطالب على التعلم الذاتي، فيستطيع الطالب أن يرجع إليه في أي وقت يشاء. كما أنه وسيلة التواصل بين الطالب والمعلم؛ فهو العمود الفقري للمنهج، وهو الوعاء الذي يضم المحتوى من المادة الدراسية شاملاً الوسائل التعليمية والأنشطة، ووسائل التقويم، ومقدمة تخص الطالب، وفهرساً يعرض المقرر بشكل عام، هذا إضافة إلى المصطلحات، وهو يخص الطالب بالدرجة الأولى قبل المعلم (اللقاني، 1995).

اما(سعادة وابراهيم 1993) فقد أكدوا على أن الكتاب المدرسي قد حظي ولا يزال باهتمام الكثير من التربويين لأنه يمثل حلقة مهمة في العملية التعليمية التعلمية؛ لان منهاج المادة الدراسية يعتمد عليه اعتماداً كبيراً، بل إنّ الكتاب المدرسي يعدّ صورة موازية للمنهاج. ولهذا فقد حدد عدد من التربويين مواصفات الكتاب المدرسي الجيد بما يلي: ان يكون مناسبا لمستوى الطلبة، ومتسم بالبساطة والوضوح خالية من التعقيد. وأما أسلوب لغة الكتاب فيجب أن تكون سليمة وخالية

من الأخطاء اللغوية، ومناسبة عرض الكتاب فيجب أن يكون شائعاً في عرض موضوعاته بحيث يثير دافعية الطلبة نحو التعلم .

وفيما يتعلق بشكل الكتاب وإخراجه، فلا بد أن يكون حسن المظهر، جيد الورق، ملائم الحجم، خالياً من الأخطاء المطبعية، واضح الأحرف، متقن الطباعة، متين التجليد، متناسق المسافات بين الأسطر والكلمات، ويشتمل على قائمة بمحتوياته ومفاهيمه ومصطلحاته... (دمعة ومرسي، 1982، زيتون، 1985، الصوري، 1986، هندي وزملاءه، 1989، سعادة وإبراهيم، 1991، إبراهيم، 1994).

ويجب أن يكون مؤلف الكتاب المدرسي من ذوي الكفاءات العلمية والتربوية والعملية في مجال التعليم وتأليف الكتب المدرسية، وأن يكون على وعي تام بواقع المجتمع وظروفه، وأن يتّصف بالدقة والحياد والموضوعية والأمانة العلمية عند عرض المادة.وأن يشتمل الكتاب على مقدمة تعطي الطالب فكرة عامة عن أهدافه ومادته الدراسية والموضوعات المتضمنة فيه,وكذلك يجبأن يكون محتوى الكتاب مرتبطاً بأهداف المنهاج ومتصفاً بالدقة العلمية والحداثة والعمق والشمول ويناسب مستويات الطلاب وميولهم حاجاتهم، وأن يكون متدرجاً ومتسلسلاً ومنطقياً ومناسباً للخطة الدراسية، ولا بد أن توحّد استخدامات المصطلحات والمفاهيم في الكتاب ,وأن تكون الوسائل التعليمية والأنشطة التعلمية مرتبطة بالمحتوى، ومناسبة للطلبة، وتتصف بالحداثة، وتثير الدافعية، وتراعي القيم والاتجاهات السائدة في المجتمع، وأن تكون كافية ومتنوعة ودقيقة وواضحة (فؤاد ومرسي،1988) .

وفي مجال أساليب التقويم لا بد أن تكون الأسئلة مُصاغة صياغة واضحة وجيدة ومتنوعة بين مقالية وموضوعية، وموزعة توزيعاً عادلاً على وحدات الكتاب وفصوله، ومناسبة لمستوى قدرات الطلاب، وتحفزهم على التعلم الذاتي، وتكشف نقاط القوة والضعف في الكتاب (دمعة ومرسي، 1982، اللقاني ورضوان، 1982).

وأما أسلوب لغة الكتاب فيجب أن تكون سليمة وخالية من الأخطاء اللغوية، اما عرض الكتاب فيجب ان يثير دافعية الطلبة نحو التعلم (فؤاد ومرسي 1976، Boardman1986؛ محمد، 1990).وبالإضافة إلى الشروط السابقة التي يجب أن تتوافر في الكتاب المدرسي بصفة عامة، فهناك مواصفات خاصة لا بد من توافرها في كتب الدراسات الاجتماعية، وفي هذا الصدد فقد أشار عبيدات (1989) بأن يكون مصدر كتاب الدراسات الاجتماعية هو الجغرافيا والتاريخ والتربية الوطنية والاقتصاد وعلم الاجتماع والانتروبولوجيا والسياسة والبيئة، كما لا بد أن تتعرض موضوعاته للأحداث الجارية والقضايا المعاصرة والمشكلات الموجودة في بيئة الطلبة، كما يضيف سعادة ورفاقه (1993) بأن كتاب الدراسات الاجتماعية لا بد أن يشتمل على قائمة بالمصطلحات غير المألوفة والتواريخ وأسماء الأعلام والرسوم والخرائط والجداول الإحصائية والمدن الرئيسة.

وبشكل عام فقد لقي الكتاب المدرسي الاهتمام الكافي حيث يرى سعادة وزميلة (1993) أن الكتاب المدرسي يمكن أن يوصف في المدارس العربية بصفة عامة بأنه المرادف للمنهاج، إذ أن المدرسة العربية في واقعها التعليمية تستخدم الكتاب المدرسي باعتباره مرجعاً رئيساً لعملية التعليم والتعلّم، لهذا فإنه من الضروري أن يخضع هذا الكتاب للتقويم من حين لآخر. كماأكد عبيدات (1989) ان تقويم الكتاب المدرسي أمراً ضرورياً في كل الأوقات وازدادت أهميته في وقتنا الحاضر؛ لأنه يكشف عن مدى صلاحية أهم أداة من أدوات التعليم والتعلم لكونها في يد المعلم والطالب.

ويرى إبراهيم (1992) أن الكتاب المدرسي لا يشكل البعد النظري بل بشكل البُعد التطبيقي للمنهاج التربوي، لذا فإنه ينبغي إعطاؤه الأولوية في إخضاعه للدراسات والبحوث من أجل تحديثه وتطويره لمواجهة عمليات التغيّر الاجتماعي والثقافي في المجتمع، وتأتي كتب الدراسات الاجتماعية بصفة عامة على رأس أولويات العمل التربوي لخصوصيتها لأنها تنبع من داخل المجتمع الذي نعيش فيه، كما أنها تتوجه أكثر من غيرها نحو بناء المواطن الصالح الذي يحمل الأهداف التربوية التي يسعى إليها النظام التربوي كله لذا فقد أصبحت المناهج

المدرسية الحديثة تهتم بالدراسات الاجتماعية في تنظيمها وتدريسها كأجزاء هامة في المنهاج المدرسي، ومن هذا المنطلق بُعدّ تقويم كتب الدراسات الاجتماعية أمراً ضرورياً.

امااللقاني (1995) فقد أكد بأن كتب الدراسات الاجتماعية تحتل مكانة أساسية في العملية التربوية لأنها تهتم بتربية المواطن الواعي المنتمي لشعبه وأمته. فينبغي أن تخضع هذه الكتب لعملية التقويم بهدف الاطمئنان على مدى استيفائها لمواصفات الكتاب الجيد من حيث إخراجه ومحتواه وأسلوب عرضه والوسائل التعليمية والأنشطة التي ينبغي الأخذ بها بالإضافة إلى أساليب التقويم.

وفى عمان عقدت ندوة عربية حول المنهاج والكتاب المدرسي في الوطن العربي عام 2007 ، وأشارت نتائجها إلى أن الكتاب المدرسي في الدول العربية وفي مختلف المواد الدراسية لا يزال يعاني من مشاكل عدة أهمها: قلة الاتصال بين مؤلفي الكتاب المدرسي ومنفّذيه، والضعف في المادة العلمية، وقلّة الاهتمام بتحليل المعلومات، والتركيز على جانب المعرفة والمعلومات، وقلة مراعاة المستوى اللغوي للمتعلمين والضعف في أسلوب عرضه، والافتقار لعنصر الإثارة والتشويق، كما يعاني من ضعف في إخراجه الفني (وزارة التربية والتعليم الأردنية، 1984).

وقد أكد الكثير من التربويين السعوديين(البرقشى,2013) على أنة يجب مراجعة الكتب المدرسية بين وقت وآخر للوقوف على آخر المستجدات التعليمية، بمراجعة للكتب المدرسية المقررة حيث تم إيجاد الكثير من الإجراءات وتتم هذه المراجعة بالطرق التالية: توزيع استبانات على المعلمين والموجهين في المناطق التعليمية لاستطلاع آرائهم حول الكتب المدرسية من حيث الإضافة أو الحذف أو التعديل فيها. والاقتراحات التي يقدّمها بعض الوزارات لموضوعات تطلب إدخالها ضمن المنهاج.والجولات الميدانية التي يقوم بها أعضاء المناهج في المناطق التعليمية للوقوف على تنفيذ المنهاج في الميدان التعليمي.والاستجابة لتوصيات المؤتمرات والندوات العلمية والتوجيهات وتقارير نتائج الامتحانات.ان ما يقوم به أعضاء المناهج من تدقيق لمحتوى الكتب المدرسية، ومراجعة لطباعتها وإخراجها

لم يكن ذي جدوى. ولكن تلك الإجراءات لم تتم بوسائل لا تعتبر منهجيـــة ودقيقـــة لجمع المعلومات الكافية لجمع المعلومات الكافية للحذف أو الإضافة أو التعديل في الطبعات السنوية للكتاب الجديد. (وزارة التربية والتعليم السعودية,2006)

ومن هنا فقد جاءت هذه الدراسة لتقويم كتاب التربية الاجتماعية والوطنيـــة للصف الخامس الابتدائي من وجهة نظر المعلمين في منطقة تبوك بالمملكة العربية السعودية للوقوف على جوانب القوة وجوانب الضعف فيه.

2.2 الدراسات السابقة:

يؤكد الكثير من التربويين بأن للكتاب المدرسي أهمية فـــي رفـــد العمليـــة التعليمية, فقد أكدوا على أن الكتاب المدرسي قد حظي ولا يزال باهتمام الكثير من التربويين لأنه يمثل حلقة مهمة في العمليـــة التعليميـــة؛ ولان منهـــاج المـــادة الدراسية يعتمد عليه اعتماداً كبيراً، بل إنّ الكتاب المدرسي يعدّ صـــورة موازيـــة للمنهاج. اهتم الباحثون بالكتب المدرسية وتقويمها، وتحليل محتواها، ويرجع هذا الاهتمام بالكتاب المدرسي لأنه مصدر المعلومات ويساعد على تحقيـــق الأهـــداف التربوية المتوخّاة، ويُلاحظ قيام الباحثين بدراسات لتقويم الكتب المدرســـية لكافـــة المراحل وجميع المباحث، وذلك للتعرف على مواطن القوة والضعف فيها، وفيمـــا يلي عرضاً للدراسات التي أجريت على كتب التربية الاجتماعية الأجنبية والعربية مرتبة من الأحدث إلى الأقدم:

فقد أجرى (البرقشى ، 2013) دراسة تقويمية هدفت إلى التقـــويم النـــوعي لمقررات التربية الوطنية للمرحلة المتوسط في المملكة العربية السعودية، ومقارنته بالتوجه الذي سلكته مقررات التربية الوطنية فـــي بريطانيـــا بوصـــفها نموذجـــاً للتوجهات العالمية الحديثة، كما هدفت الدراسة إلى رصد نقاط الاتفاق والاختلاف بين منهج التربية الوطنية في السعودية ومنهج التربية الوطنيـــة فـــي بريطانيـــا، للخروج بنموذج مقترح لبناء منهج للتربية الوطنية في المملكة العربية الســـعودية يراعي التوجهات العالمية الحديثة في تعليم التربية الوطنيـــة، اعتمـــدت الدراســـة المنهج النوعي الوصفي الظاهري في تحليل المقررات على عينة من كتب التربية

الوطنية في المرحلة المتوسطة بواقع ثلاثه كتب لكل صف في السعودية وبريطانيا. وخلصت نتائجها إلى وجود فوارق بين المنهجين شملت الأهداف والمحتوى وأسلوب العرض والأنشطة. وتبين من التحليل وجود ثلاثة مستويات في مقررات التربية الوطنية في بريطانيا هي: المستوى العالمي والوطني والمحلي، بينما اقتصرت المقررات في المملكة العربية السعودية بشكل كبير على المستوى الوطني، وفي مجال المحتوى والأنشطة كانت المقررات البريطانية متنوعة وثرية ومحفزة الطلاب على التأمل والتفكير وداعية إلى الحوار، في حين غلب على المقررات السعودية الاختصار والتركيز والطرح المباشر، كما اقتصرت المقررات البريطانية على تنمية سلوك المواطنة، ولم تتعرض بشكل مباشر إلى الوطنية، بينما كانت الموضوعات المتعلقة بالوطنية سمة ظاهرة في المقررات السعودية.

وأجري ريجى(Richy، 2009) دراسة هدفت إلى تقويم منهاج الجغرافيا في ضوء أهداف التربية البيئية لصفوف الثانوية فى ولاية ايداهو من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية، وتكونت عينة الدراسة من (342) معلما ومعلمة وذلك كعينة عشوائية من معلمي الدراسات الاجتماعية لصفوف الثانوية ولتحقيق هدف الدراسة تم بناء استبانة مكونة من (58) فقرة حول أهداف التربية البيئية، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: أن اغلب أفراد العينة في المجال المعرفي الأول اتفقوا على أن المناهج قد راعيت أهداف التربية، أما في فقرات المجال المهاري الثاني فيوجد إجماع عليها من أفراد العينة لأنه قد تم التطرق إليها، وتوجد موافقة أيضاً من أفراد العينة في المجال الوجداني الثالث على أن المنهاج قد راعى أهداف التربية البيئية أيضاً وكان ذلك بشكل متوسط وأعلى من ذلك بشكل ملحوظ، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات المبحوثين تعزى إلى كل من عوامل الخبرة والمؤهل والجنس.

وأجرى (بشير، 2009) دراسة هدفت إلى تحليل محتوى كتب التربية الوطنية وتقويمها للصفوف الخامس، والسادس، والسابع من وجهة نظر معلمي ومعلمات محافظات شمال الضفة الغربية، بالإضافة إلى تعرف علاقة متغيرات

(الجنس، والمؤهل العلمي، وخبرة المعلم، والصف، وعدد مرات تدريس المادة)، على تقويم كتب التربية الوطنية للصفوف الخامس، والسادس، والسابع، ولتحقيق هدف الدراسة، فقام الباحث بتحليل محتوى كتب التربية الوطنية للصفوف المذكورة، وجمع البيانات اللازمة من خلال استبانة، تم التأكد من صدق المحكمين وثباتها، وبعد أن تم تطبيقها على عينة طبقية عشوائية تكونت من (246) معلماً ومعلمة. توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: إن درجة تقويم المعلمين والمعلمات لكتب مبحث التربية الوطنية للصفوف الأساسية الخامس، والسادس، والسابع في محافظات شمال الضفة الغربية في جميع المجالات، قد أتت مرتفعة جداً، وأن درجة تحقيق المعايير الكلية لجميع الصفوف كانت (70.4%) وهذه درجة مرتفعة، أما النتائج الكلية المتعلقة بالمحتوى لجميع الصفوف (74.1%) وهي درجة مرتفعة وجاءت في المرتبة الأولى، أما النتائج المتعلقة بالأنشطة والأسئلة فكانت (70.5%) وهي درجة مرتفعة، وجاءت في المرتبة الثانية، وفيما يتعلق بنتائج تنظيم المحتوى فكانت (67.4%) وهي درجة متوسطة، وجاءت في المرتبة الثالثة، والنتائج الكلية المتعلقة بطريقة عرض المحتوى، فحصلت على (56.2%) وهي درجة متوسطة، وجاءت في المرتبة الرابعة. كما توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تقويم كتب مبحث التربية الوطنية للصفوف الأساسية، الخامس، السادس، السابع (في محافظات شمال الضفة الغربية تعزى لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي، والصف، وتدريس المادة، بينما توصلت إلى وجود فروق تعزى لمتغير الخبرة، ولصالح فئة الخبرة (6–10) سنوات.

كما قامت (هندي، 2009) بدراسة هدفت إلى نقد وتقويم كتب التربية الوطنية الفلسطينية للصفوف الأساسية الأربعة (الأول، الثاني، الثالث، الرابع) في ضوء معايير مقترحة، قائمة معايير تضمنت أربعة جوانب على النحو التالي: معايير خاصة بمحتوى كتب التربية الوطنية، معايير خاصة بتنظيم المحتوى، معايير بطرق عرض المحتوى، معايير خاصة بالتدريبات والأسئلة والأنشطة، وتحددت عينة الدراسة في كتب التربية الوطنية، لتلاميذ المرحلة الأساسية الدنيا، وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة تحقيق المعايير الكلية لجميع الجوانب وللصفوف

الأربعة، أن المحتوى احتل المرتبة الأولى، حيث جاءت درجة تحقيقه مرتفعة، إذ بلغت (76.3%)، وأن تنظيم المحتوى احتل المرتبة الثانية، فكانت درجة تحقيقه للمعايير مرتفعة أيضاً، إذ بلغت (76.1%)، وأن الأنشطة والأسئلة جاءت في المرتبة الثالثة، فدرجة تحقيقه جاءت متوسطة، إذ بلغت (65.9%) بينما جاءت طريقة عرض المحتوى في المرتبة الرابعة والأخيرة، حيث جاءت درجة تحقيقها للمعايير متوسطة إذ بلغت (54.4%).

كما أجرى (مراشدة، 2007) دراسة إلى تقويم كتاب التربية الوطنية للصف التاسع الأساسي في الأردن من خلال الاطلاع على آراء المعلمين الذين يدرسون هذا الكتاب، ولتحقيق ذلك طور الباحث مقياس لتقويم كتب التربية الوطنية وفق المنهاج العلمي، يتكون من (80) فقرة طبقت على عينة تكونت من (102) معلماً ومعلمة يتبعون لمديرتي التربية والتعليم في منطقتي اربد الأولى والثانية، وتوصلت الدراسة إلى جملة من النتائج أبرزها: أن مستوى كتاب التربية الوطنية للصف التاسع الأساسي كان ضمن المستوى المتوسط بشكل إجمالي وأن الأوساط الحسابية لستة مجالات من مجالات الكتاب جاءت في المستوى المتوسط، والوسط الحسابي لمجال واحد هو مجال المعينات على استخدام الكتاب جاء في المستوى المنخفض، كما أشارت نتائج الدراسة إلى أن جميع فئات المعلمين ذكوراً وإناثاً في المديريتين ومن ذوي التخصصات المختلفة والخبرات المختلفة اتفقوا على النتائج إذ لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات المعلمين تعزى للجنس أو المديرية أو التخصص أو الخبرة.

وأجرى (المعيقل، 2004) دراسة هدفت إلى تحليل واقع أنشطة التعليم في مقررات التربية الوطنية في مراحل التعليم العام بالمملكة العربية السعودية من حيث إعدادها، وأنواعها، وتوزيعها، وقد اتبع الباحث أسلوب تحليل المضمون لرصد إعداد الأنشطة وأنواعها، وتوزيعها على المراحل الدراسية الثلاث بصفوفها التسعة، ثم استخدام الأسلوب الوصفي المسحي باستخدام الاستبانة لاستطلاع آراء (107) معلماً حول المحاور الثلاثة للأنشطة وأظهرت نتائج الدراسة وجود (277) نشاطاً في مقررات التربية الوطنية موزعة على (12) نوعاً من الأنشطة. وجاءت

أعداد الأنواع كالآتي: المناقشات والحوارات (172) تكراراً بنسبة (62%)، كتابة التقارير والأبحاث وجمع المعلومات (29) تكراراً بنسبة (10,5%)، جمع الصور ورسم الخرائط (14) تكراراً بنسبة (5%)، تخطيط الجداول والبطاقات وكذا الزيارات والرحلات الميدانية: تكراراً بنسبة (4,3%) لكل منهما، إعداد كلمات وإذاعتها 11: تكراراً بنسبة 4%، إعداد الصحف والنشرات 8 تكرارات بنسبة 2,8%، دعوة الضيوف والخدمات الميدانية 6 تكرارات بنسبة 2% لكل منهما، وتمثيل الدور 5 تكرارات بنسبة 7 بمتوسط حسابي لكل منهما. وتوزعت تلك الأنشطة على المراحل الدراسية كالآتي: 13 نشاطاً في المرحلة الابتدائية بنسبة (4,7%)، و (97) نشاطاً في المرحلة المتوسطة بنسبة (3,5%) و (167) نشاطاً في المرحلة الثانوية بنسبة (60,3%) وتبين وجود خلل في توزيع تلك الأنشط على المراحل والصفوف الدراسية، حيث خلا الصفات الرابع والخامس الابتدائي من أي نشاط، كما خلت المرحلتان الابتدائية والثانوية من بعض الأنشطة، بينما كانت المرحلة المتوسطة أكثر تكاملاً وتوازناً.

وقام (الأحمدي، 2004) بدراسة هدفت إلى تقييم كتب التربية الوطنية للصف الأول الثانوي من وجهة نظر المعلمين في المدينة المنورة من حيث أهداف الكتاب. ومحتواه، وإخراجه الفني، ومقدمته، وتنظيم الخبرات والأنشطة، وتقويمه، أجريت الدراسة على عينة بلغت (237) معلماً ومعلمة، وأشارت النتائج أن المعلمين أظهروا درجات تقديرات مرتفعة نحو جميع المجالات، وكذلك أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة في تقديرات المعلمين يمكن أن تعزى لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي والتفاعل بينهما.

وأجرى منتروب (Mintrop,2003) دراسة هدفت إلى تحديد محتوى مادة التربية الوطنية, من وجهة نظر المختصين والمعلمين والطلاب، وأثر المادة على سلوك الطلاب في (28) قطراً، ووجد الباحث أن الغالبية العظمى من المعلمين (90–80%) في معظم الأقطار الثمانية والعشرين المشاركة في الدراسة يرون أن هذه المادة مجدية للطلاب والدولة. ولم تكن نظرة المعلمين متطابقة حول أهمية الموضوعات التقليدية في التربية الوطنية، مثل التاريخ الوطني، وإطاعة القانون،

والانخراط في الأحزاب السياسية والاتحادات العالمية، والخدمة العسكرية، وكذلك الموضوعات الأكثر حداثة مثل حقوق الإنسان والبيئة، والموضوعات ذات الصفة العالمية, كما أظهرت الدراسة أن الطلاب في سن (14) سنة لا يميلون إلى الأمور السياسية, في حين أن (80%) من هذه الفئة ترغب في التصويت عندما يحين الوقت لذلك, ويرون أن التصويت يمثل مشاركتهم السياسية.

وأجرى (الربيع 2003) دراسة هدفت إلى تقويم كتاب التربية الإسلامية الجزء الأول المقرر على طلاب الصف الثامن باليمن، ومدى تطابقه مع مواصفات الكتاب المدرسي الجيد. ولتحقيق ذلك الهدف تم توزيع استبانة على عينة تكونت من (42) معلماً من مدرسي الكتاب في مدينة المكلا. وكانت أهم النتائج التي تم التوصل إليها: أن مادة الكتاب المدرسي مناسبة، وتحقق الأهداف التربوية المحددة، ولغة الكتاب سليمة وواضحة ومناسبة، طريقة عرضه مناسبة وتحفز على القراءات الإضافية، وأن مواصفات إخراج الكتاب وعناصره مناسبة وجيدة، وقد اشتمل الكتاب على أنشطة مناسبة، كما أنه لم يتضمن رسوماً وأشكالاً توضيحية.

وأجرت (بني مصطفى, 2002) دراسة هدفت إلى تقويم منهاج التربية الوطنية والمدنية للصف العاشر الأساسي في الأردن, تكونت عينة الدراسة من معلمي ومعلمات التربية الوطنية والمدنية للصف العاشر في محافظة جرش للعام الدراسي 2002/2001, وعددهم (65) معلماً ومعلمة استخدمت الباحثة أداتين طورتهما, الأولى استبانه لتقييم واقع منهاج التربية الوطنية والمدنية للصف العاشر الأساسي في مجالي الأهداف والمحتوى, والثانية معيار لتقويم المنهاج المذكور وتطويره, وقد شملت الأداة مجالي الأهداف والمحتوى فقط, وبلغ عدد فقراتها (80 فقرة), وكانت أهم النتائج التي كشفت عنها الدراسة هي: أن منهاج التربية الوطنية والمدنية للصف العاشر بصورة عامة منخفض المستوى ى, واقترحت مفردات جديدة لمنهاج مطور حيث أضافت إلى المنهاج الخالي بعض الموضوعات لتحسينه.

كما قام الخشان (1996) بدراسة هدفت إلى بناء معيار لتقييم كتب التربية الاجتماعية والوطنية للصفوف الأربعة الأولى في الأردن. للكشف عن نقاط القوة والضعف فيها. وتكونت عينة الدراسة من (30) معلماً معلمة في لواء الأغوار الشمالية، ممن يدرسون هذه الصفوف في المادة نفسها.

وأظهرت نتائج الدراسة أن جميع مجالات المعيار الثمانية مهمة بدرجة عالية، ما عدا مجال المقدمة الذي جاء تقديره بدرجة متوسطة، وأن جميع المجالات كانت إمكانية تحقيقها في ضوء الإمكانات المتاحة بدرجة متوسطة. كما أشارت نتائج الدراسة إلى أن الارتباط الرتبي بين البنود المعيارية لمجالات: المقدمة والأهداف كانت ذات درجة عالية، ولمجالات الأنشط والوسائل والأساليب والمواصفات الفنية ذات درجة متوسطة، ولمجالات المحتوى ذات درجة ضعيفة، كما أوضحت النتائج أن المقدمة تشمل الأهداف العامة للكتاب المدرسي، وتوزيع المحتوى إلى وحدات دراسية، وهذه الوحدات إلى موضوعات. وأما الأهداف التعليمية للكتاب المدرسي فترتبط بفلسفة التربية والتعليم في الأردن. وتتنوّع وتتوازن وتتكامل في الكتاب المدرسي، وقد صيغت بطريقة تشجع الطلبة على التعلّم الذاتي، وأما المحتوى فإنه ينمي التفكير الناقد ويراعي العمل في مجموعات، وأن أساليب التقويم متنوعة وتثير التفكير وقابلة للتنفيذ. وتقيس مجالات التعلم الثلاثة. أما الأنشطة فتراعي الفروق الفردية بين الطلبة، وتنمّي مهاراتهم القرائية والكتابية، ومناسبة للمحتوى ومثيرة للتفكير، وتثير الدافعية نحو التعلم، وتغلب عليها التدريبات والأعمال الكتابية.

ففي دراسة قام بها مارش (March, 1996) هدفت إلى تحليل مناهج الدراسات الاجتماعية، وتقويمها في الجوانب التالية: الأهداف، والمحتوى، وأساليب التدريس، وقد تكونت عينة الدراسة من (293) معلماً ومعلمة من معلمي التربية الاجتماعية للمرحلة الأساسية في استراليا، وتوصل إلى أن الفوائد التي حققتها المواد الاجتماعية، التي أنتجتها بعض المشروعات القومية في عقدي الستينات والسبعينات كانت قليلة، كما أنه زادت من صعوبة المنهاج، وأظهرت الدراسة عدم

استيعاب المعلمين للمنهاج رغم توفر الوقت، كما أن أساليب التدريس التقليدية غير مطورة، ولم تنل الأهداف الانفعالية نصيباً من ذلك.

وقامت (العطيوي، 1996) بدراسة هدفت إلى تقييم مناهج التربية الاجتماعية والوطنية في مرحلة التعليم الأساسي في الأردن، وقد استخدمت الباحثة أداتين، الأولى لتحليل مناهج التربية الوطنية والاجتماعية باستخدام المنهج التحليلي والوصفي، والثانية استبانة وزعت على عينة مكونة من (199) معلماً ومعلمة، وتوصلت الدراسة إلى أن هناك عدداً كبيراً من معايير الأساس الاجتماعي متوافرة في كتب الدراسات الاجتماعية ولا سيما كتب الوطنية التي راعت بشكل جيد معظم معايير الأساس الاجتماعي.

وقام غزاوي (1995) بإجراء دراسة هدفت إلى تقويم كتاب تاريخ الحضارة العربية الإسلامية للصف التاسع الأساسي في الأردن وذلك للكشف عن نقاط القوة والضعف من خلال تقديرات المعلمين. وطوّر الباحث استبانة اشتملت على (87) فقرة موزعة على سبعة مجالات رئيسة: الأهداف، والمحتوى، وأسلوب العرض، وتنظيم الكتاب وهيكلته، والوسائل التعليمية، والأنشطة التعلمية والتقويم، ثمّ وزعها على عينة الدراسة التي تكونت من (100) معلم ومعلمة ممن يقومون بتدريس الكتاب في المدارس الحكومية في محافظة اربد.

وأشارت نتائج الدراسة إلى أن الأهداف العامة والتعليمية لمنهاج الكتاب ترتبط بأهداف فلسفة التربية والتعليم في الأردن، وبأهداف التربية في المرحلة الأساسية، وتشتمل على نتاجات التعلم الثلاثة بشكل متوازن. وأنّ أهداف كل وحدة مصاغة صياغة سلوكية. وبالنسبة للمحتوى فقد تم مراعاة البنية التنظيمية والمنطقية فيه، والتكامل بين مكونات موضوعاته. إلا أن المحتوى لم يهتم بمعالجة المشكلات الاجتماعية والثقافية والسياسة ولم تنته كل وحدة بخلاصة مناسبة. أما الوسائل فقد كانت متنوعة ومثبتة في مكانها المناسب ومرتبطة بالمحتوى ولكنها غير كافية. وأشارت النتائج كذلك إلى أنّ الأنشطة لا تراعي توظيف مصادر التعلم المختلفة من مكتبة وبيئة وأحداث جارية وتعيينات بيتية. وعدم توفّر أسئلة تقويمية بعد نهاية كل وحدة دراسية كتقويم ختامي. كما كشفت نتائج لدراسة عن عدم

وجود فروق ذات دلالة إحصائية (P>0.05) حول درجة تقدير المعلمين لمدى توافر معايير كل مجال من المجالات السبعة ولمدى توافرها مجتمعة في كتاب تاريخ الحضارة العربية الإسلامية يعزى إلى المؤهل العلمي والخبرة والتفاعل.

وأما دراسة الطورة (1994) فهدفت إلى تقويم كتب التربية الاجتماعية والوطنية للصف السادس الأساسي في الأردن، من وجهة نظر المعلمين لمعرفة جوانب القوة والضعف فيها، وأعد الباحث لغرض دراسته استبانة مكونة من (57) فقرة، اشتملت على سبعة مجالات، هي: الإخراج الفني، والمقدمة، والمحتوى، وأسلوب العرض، والوسائل التعليمية، والأنشطة التعليمية، ووسائل التقويم، وكانت عينة الدراسة مكونة من (100) معلم ومعلمة، ممن يقومون بتدريس كتب التربية الاجتماعية والوطنية للصف السادس من مدارس محافظات جنوب الأردن، ومن النتائج التي توصل إليها الباحث: جاءت في المستوى القوي (27) فقرة في كتاب التاريخ و (46) فقرة في كتابي الجغرافيا والتربية الوطنية. أما بقية الفقرات فجاءت في المستوى المتوسط في الكتب الثلاثة، وكان أفضل مجالات الكتب الثلاثة تقديراً مجال الإخراج الفني. أما أقل المجالات تقديراً فهو مجال أساليب التقويم في كتابي التاريخ والجغرافيا، ومجال المقدمة في كتاب التربية الوطنية، ونالت مجالات الوسائل والأنشطة والتقويم وأسلوب العرض تقديرات متوسطة في كتاب التاريخ، في حين نالت بقية المجالات تقديرات قوية. أما مجالات كتاب الجغرافيا فجاءت في المستوى القوي، أما مجالي المقدمة ووسائل التقويم في كتاب التربية الوطنية، فجاءت في مستوى متوسط وبقية المجالات جاءت في مستوى قوي. وقد نالت كتاب التاريخ تقدير إجمالياً متوسطاً، في حين نال كتابا الجغرافيا والتربية الوطنية تقديراً إجمالياً قوياً.

وأجرى خريشة (1994) دراسة هدفت إلى تقويم كتب التربية الاجتماعية للصف السادس في المرحلة الأساسية في الأردن، في ضوء قائمة من المعايير أعدها الباحث اشتملت على (119) معياراً موزعة على المجالات التالية: إخراج الكتاب والمحتوى، وأسلوب العرض، والوسائل التعليمية، والأنشطة التعليمية، والأسئلة والتدريبات، ووزعها على عينة من (16) مشرفاً تربوياً و (159) معلماً،

للتعرف إلى درجة تقديرهم لمدى توافر معايير كل مجال من المجالات الستة، ومدى توافر معايير هذه المجالات مجتمعة في كتب التربية الاجتماعية للصف السادس الأساسي، ومعرفة فيما إذا كانت هناك فروق في درجة تقدير كل من المعلمين والمشرفين لمدى توافر معايير كل مجال من المجالات الستة ومدى توافرها مجتمعة.

وأظهرت الدراسة أن معايير إخراج الكتاب تحقّقت بدرجة عالية لدى المعلمين والمشرفين، في حين تحقّقت معايير المحتوى بدرجة عالية لدى المعلمين، وبدرجة متوسطة لدى المشرفين، أما المعايير المتعلقة بعرض المحتوى فتحققت بدرجة متوسطة لدى المعلمين وبدرجة ضعيفة لدى المشرفين، وتحققت المعايير التي وضعها الباحث للوسائل التعليمية والأنشطة التعليمية، والأسئلة والتدريبات بدرجة ضعيفة لدى كل من المعلمين والمشرفين. كما أوضحت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($p<0.05$) في درجة تقدير كل من المشرفين والمعلمين لمدى توافر معايير المجالات الأول والثاني والثالث لصالح المعلمين والخامس والسادس لصالح المشرفين التربويين. كما أنّه لم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية ($p>0.05$) في درجة تقدير كل من المشرفين والمعلمين لدى توافر معايير المجال الرابع ولدمى توافر معايير المجالات الستة مجتمعة.

وقام خليل (1993) بإجراء دراسة هدفت إلى تقويم كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الخامس الأساسي في الأردن بشكل إجمالي، وتقويم وحداته الثلاث، وتكونت عينة الدراسة من جميع مشرفي المادة، وجميع المديرين والمديرات المتخصصين في هذه المادة وعددهم (59)، ومن جميع المعلمين والمعلمات لهذه المادة والبالغ عددهم (175) في وكالة الغوث في العام الدراسي 93/92، وقد صمم الباحث استبانة لهذا الغرض تكونت من ستة مجالات تشمل: إخراج الكتاب، ولغته، ومحتواه، وأسلوب عرضه، والوسائل التعليمي والتقويم.

وتوصل الباحث إلى مجموعة من النتائج منها: تميّز الإخراج بوضوح الطباعة، وبروز العناوين الفرعية والرئيسة، وجودة الورق إلا أنّ الرسوم والخرائط كانت غير واضحة بدرجة كبيرة، أما لغة الكتاب فقد تميزت بخلو

الكتاب من الأخطاء الإملائية والنحوية، وروعيت علامات الترقيم، كما كانت الجمل متناسبة في الطول، إلا أنه لم يكن هناك اهتمام بتبسيط المصطلحات والتعبيرات الفنية، أما المحتوى فإنه يتناول مشكلات المجتمع، ولا يراعي ميول وحاجات الطلبة، ولا يهتم بتنمية مهارة التفكير الإبداعي لدى التلاميذ، ولا يراعي التكامل مع المواد الأخرى، وبالإضافة إلى أنّ مادته لم تكن متدرجة من السهل إلى الصعب. أما أسلوب العرض فقد كانت الأفكار غير منظمة ومسلسلة ولا يُربط السابق باللاحق في المادة الدراسية، كما أنّ الوسائل التعليمية لم تكن بالمتنوعة ولا بالجذابة، وكذلك لم تتوفر الدقّة والوضوح في المعلومات، وعدم انسجام الألوان ومناسبتها مع هدف الوسيلة. وكان التقويم يركز معظمه على قياس الجانب المعرفي، ولا يراعي الفروق الفردية، ولا يثير تفكير الطلبة ولا يقيس جميع جوانب المحتوى ويقلّ تنوع الأسئلة الموضوعية والمقالية فيه.

كما أجرى الغزيوات (Al-ghzewal, 1992) دراسة هدفت إلى تقويم المنهاج الوطني للتربية الاجتماعية في المرحلة الأساسية في الأردن، وكان محور اهتمام الدراسة، المجالات الرئيسة التالية: الأهداف والمحتوى، وأسلوب العرض، والوسائل التعليمية، والأنشطة والواجبات، والتقويم، وقد أشارت النتائج إلى أن الأهداف لم تكن مصوغة بدلالة الفعل السلوكي عند المتعلمين، ولم تركز على المستويات العقلية العليا كالتحليل والتركيب وإصدار الأحكام، وأن المحتوى يركز على الحقائق ولم يهتم بالمبادئ وعرض الأفكار الأساسية، بالإضافة إلى غياب التكامل في موضوعاته، وعدم قدرته على تنمية التفكير الناقد، أما الوسائل التعليمية فقد كانت متنوعة وكثيرة، والأنشطة متنوعة ومتعددة.

كما وهدفت دراسة بروفي (Brophy,1992) إلى تقويم المنهاج الوطني للتربية الاجتماعية في المرحلة الابتدائية في الولايات المتحدة الأمريكية، وشملت الدراسة المجالات التالية: الأهداف، والمحتوى، وأسلوب العرض، والوسائل التعليمية، والأنشطة، والواجبات، والتقويم، وتوصل الباحث إلى عدة نتائج منها: عدم تركيز الأهداف على المستويات العليا للتفكير، أما المحتوى فيركز على الحقائق ولم يراع البنية التنظيمية المنطقية ولا التكامل بين موضوعات المحتوى،

ولا يعمل على تنمية التفكير الناقد لدى الطلبة، وجاءت الوسائل التعليمية متنوعة، وكافية، وممتعة، ومرتبطة بالمحتوى، وتعمل على زيادة فهم الطلبة للدروس، كما جاءت الأنشطة متنوعة، ووظيفية.

كما قامت هنري (Henray، 1990) بدراسة هدفت إلى تقويم كتب التربية الوطنية فى ولاية أوهايو الأمريكية للصفوف الأساسية في ضوء معايير مقترحة، وتحددت عينة الدراسة في كتب التربية الوطنية، لتلاميذ المرحلة الأساسية الدنيا، وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة تحقيق المعايير الكلية لجميع الجوانب وللصفوف الأساسية، أن المحتوى احتل المرتبة الأولى، حيث جاءت درجة تحقيقه مرتفعة، وأن تنظيم المحتوى احتل المرتبة الثانية، فكانت درجة تحقيقه للمعايير مرتفعة أيضاً، وأن الأنشطة والأسئلة جاءت في المرتبة الثالثة، فدرجة تحقيقه جاءت متوسطة، بينما جاءت طريقة عرض المحتوى في المرتبة الرابعة والأخيرة، حيث جاءت درجة تحقيقها للمعايير متوسطة .

و أجرى عبد الرازق (1987) دراسة في سلطنة عُمان حول تقويم مناهج المرحلة الابتدائية، هدفت إلى قياس درجة التوافق بين نوايا مصممي المناهج كما تعكسها بنود الاستبانة وإدراك هذه النوايا عند التطبيق من جانب المعلمين والإداريين والموجّهين، وذلك في إطار الفلسفة التربوية والأهداف العامة للمناهج العمانية. وقد رجع الباحث إلى الجزء المتعلق بتقويم الكتاب المدرسي في الدراسة، حيث اشتملت الاستبانة في هذا الجانب على: التصميم العام وإخراج الكتاب، بحيث يكون مقبولاً من حيث تجليده، وحجمه، وحجم حروفه، وجاذبيته ليجذب الطالب إلى استعماله، والتسلسل المنطقي لمادة الكتاب، ودقة المعلومات وحداثتها، والتكامل بين المفاهيم والموضوعات في الكتاب، والمرونة، والتنوع في المحتوى، ومدى تحقيق محتوى الكتاب لأهداف التعليمية للمنهج، وملاءمته للنضج العقلي للطلاب في هذه المرحلة، وتلبيته لحاجات الطلاب ميولهم واستثارة دوافعهم للتعلم، ومناسبته لمستوى تحصيل الطالب، واحتوائه على تمرينات يمكن استخدامها في تعينات الواجبات المنزلية.

وأوضحت نتائج الدراسة بأنّ استجابة المعلمين والموجهين والإداريين فيما يتعلق بتوافر الكتاب ونوعيته متشابهة وإيجابية بصفة عامة، وأظهرت المجموعات الثلاث درجة عالية من الرضا عن الترتيب الداخلي للكتاب المدرسي وتجليده وحجمه وإخراجه الفني وواقعية صوره الإيضاحية علاوة على ملاءمته وفائدته وتحقيقه للأهداف التعليمية وكانت الاستجابة أقل رضا وإن كانت إيجابية فيما يتعلق بترتيب الكتب المدرسية المقررة، والدقة واستخلاص المعلومات، وتكامل المفاهيم، والمرونة، والتطبيق والتكامل مع المواد الدراسية الأخرى، وعلاوة على ذلك كانت العلاقة بين المفردات والقابلية للقراءة ومراحل نمو الطلبة جيدة، وقد أعطيت استجابة أقل بالنسبة لقدرة الكتب المدرسية المقررة على تنمية التفكير الناقد. وأظهرت مجموعات المعلمين والموجهين والإداريين أن تمارين الكتب المقررة لم تنجح بصورة جيدة في حفز الطلبة وفي تشخيص نقاط الضعف لديهم، وأخيراً وجد أن كمية المحتوى لا تتناسب مع الوقت المخصص لتدريسه. وأعطى معلمو الدراسات الاجتماعية والموجهون استجابة تعكس رضاهم عن محتوى منهاج الدراسات الاجتماعية وطرق تنفيذه.

اجري مالكوم (Malcom,1983) دراسة هدفت الى تحليل مناهج الدراسات الاجتماعية , وتقويمها في الجوانب التالية : الأهداف , والمحتوى , وأساليب التدريس , وقد تكونت عينة الدراسة من (293) معلما ومعلمة للمرحلة الأساسية في استراليا , وتوصل الباحث إلى أن مناهج الدراسات الاجتماعية كانت قليلة الفائدة , كذلك فقد أشارت نتائج الدراسة إلى عدم قدرة المعلمين على تحليل المنهاج واستخدامهم لطرق التدريس التقليدية ولم تنل الأهداف التعليمية الانفعالية أية اهتمام من قبل إفراد العينة ,وقد أوصت الدراسة بعقد دورات للمعلمين من أجل إكسابهم مهارات تحليل كتب الدراسات الاجتماعية , والتوصية باستخدام طرق التدريس الحديثة القائمة على التفكير.

التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال ما قام به الباحث من استعراض للدراسات السابقة هناك العديد من الدراسات التي تناولت تقويم كتب التربية الاجتماعية كدراسة (الطوره،

1994) ودراسة (الخريشة ، 1994) والتي أجريت في الأردن، ودراسة بروفي (Brophy, 1992) والتي أجريت في الولايات المتحدة الأمريكية، وهناك دراسات تناولت تقويم وتحليل كتب ومناهج التربية الوطنية كدراسة (بشير، 2009) ودراسة (بني مصطفى، 2002). ودراسة (مراشدة، 2007)

ولقد أجريت في المملكة العربية السعودية عدد لا بأس به من الدراسات منها دراسة والمعيقل,2004) والأحمدي (2004) (والبرقشى2013) والتي سعت إلى تقييم كتب التربية الوطنية للصف الأول الثانوي من وجهة نظر المعلمين في المدينة المنورة من حيث أهداف الكتاب، (Alghzewat,1992) والتي هدفت إلى تحليل مقررات التربية الوطنية للمرحلة الاعدادية في الاردن، ودراسة (المعيقل، 2004) والتي هدفت إلى تحليل واقع أنشطة التعليم في مقررات التربية الوطنية في مراحل التعليم العام بالمملكة العربية السعودية من حيث إعدادها، وأنواعها، وتوزيعها.

وقد استفاد الباحث من خلال إطلاعه على الأدب التربوي و هذه الدراسات في تحديد المجالات التي ستتضمنها الاستبانة وكيفية بناءها. وبعد الاطلاع على الدراسات السابقة يتضح عدم وجود دراسات أجريت بهدف تقويم كتب التربية الاجتماعية للصف الخامس ابتدائي في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمين ووفق معايير معينة، وهذا ما ستسعى الدراسة الحالية إلى البحث فيه.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يتضمن هذا الفصل وصفا لمجتمع الدراسة وعينتها وكيفية بناء الأداة المستخدمة في جمع البيانات وإجراءات التحقق من الخصائص السيكومترية لها من حيث صدق الأداة وثباتها , ويتضمن كذلك توضيحا لإجراءات تطبيق الدراسة والمعالجة الإحصائية

1.3 منهج الدراسة

يعتقد الباحث انه من اجل تحقيق أهداف هذه الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي (المسحي) الذي يهدف إلى وصف الظاهرة المدروسة بواسطة استجواب جميع أفراد عينة منها من خلال توزيع الاستبانة .

2.3 مجتمع الدراسة وعينتها

اشتمل مجتمع الدراسة على جميع المعلمين اللذين يدرسون كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الخامس الابتدائي في المدارس الحكومية التابعة بمنطقة تبوك للعام الدراسي 2015 وعددهم 120معلما.

3.3 أداة الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة طوّر الباحث استبانة لاستطلاع آراء المعلمين حول كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الخامس الابتدائي في المدارس الحكومية التابعة بمنطقة تبوك، حيث تناولت الاستبانة عدداً من مجالات تقييم الكتاب المدرسي والتي بلغت 64 فقرة بعد حذف 6 فقرات بتوصية من محكمي الاستبانة،التي تم التوصل إليها من خلال الأدب التربوي والدراسات السابقة، بالإضافة إلى الأخذ بآراء المحكمين، المجالات هي:

1. مقدمة الكتاب.

2. أهداف الكتاب.
3. محتوى الكتاب.
4. الأنشطة والوسائل.
5. الأسئلة التقويمية.
6. الإخراج الفني للكتاب.

حيث يحتوي كل مجال مجموعة منالفقرات التي من المفترض أن يراعيها الكتاب عند إعداده والملحق رقم (1) يبن الاستبانة في صورتها النهائية.

4.3 صدق الأداة

تم التأكد من صدق الأداة من خلال عرضها، على (10) محكمين، من أساتذة جامعيين في تخصص المناهج وأساليب التدريس، ومشرفين تربويين متخصصين في حقل التربية الاجتماعية، حيث طلب منهم تقويم الأداة بحيث يقدرون درجة مناسبة لكل فقرة في المجال، ودرجة وضوح صياغتها، ودرجة انتمائها للمجال، كما طلب منهم تقديم أية اقتراحات من شأنها تحسين أداة الدراسة والسماح لهم بما يرونه من حذف أو إضافة أو تعديل في الاستبانة، وتم إجراء التعديلات المطلوبة بناء على آراء أولئك المحكمين.

5.3 ثبات الأداة

من اجل التحقق التام من ثبات أداة الدراسة، تم تطبيق أداة الدراسة على عينة استطلاعية من خارج مجتمع الدراسة تكونت من (25) معلما ممن يدرسون مادة التربية الاجتماعية، حيث تم تطبيق الأداة على أفراد العينة مرة واحدة وتم حساب معامل الثبات بتوظيف طريقة كرونباخ ألفاً على مستوى كل مجال والمجال الكلي، والجدول (1) يوضح نتائج ذلك.

جدول (1)

معاملات ثبات أداة الدراسة وفقاً لمعادلة كرونباخ ألفا على مستوى كل مجال والمجال الكلي

المجال	معامل الثبات
مقدمة الكتاب	0.82
أهداف الكتاب	0.82
محتوى الكتاب	0.83
الأنشطة والوسائل	0.81
الأسئلة التقويمية	0.85
الإخراج الفني	0.82
الكلي	0.83

تشير النتائج الواردة في الجدول (1) إلى أن معاملات ثبات مجالات الدراسة تراوحت بين (0.81) لمجال الأنشطة والوسائل، و (0.85) لمجالي الأسئلة التقويمية, وللمجال الكلي (0.83) وتعتبر هذه القيم مرتفعة وموضع ثقة لغايات البحث العلمي.

6.3 إجراءات الدراسة

اعتمدت الدراسة في إجراءاتها على الخطوات الآتية:

1. تحديد مجتمع الدراسة من المعلمين الذين يدرسون كتاب التربية الاجتماعية للصف الخامس الابتدائي بمنطقة تبوك
2. تحديد عينة استطلاعية للدراسة بهدف التأكد من ثباتها.
3. بناء أداة الدراسة (الاستبانة) بصورتها الأولية.
4. التأكد من صدق الأداة باستخدام الأسلوب التحكيمي.
5. تم الحصول على موافقة رسمية من الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك أجل توزيع الأداة على عينة الدراسة.
6. توزيع أداة الدراسة على أفراد العينة
7. تفريغ المعلومات في جداول من أجل معالجتها إحصائياً.

8. تحليل البيانات ومناقشتها، وتقديم توصيات في ضوء نتائج الدراسة.

7.3 المعالجات الإحصائية

من اجل الإجابة على أسئلة الدراسة قام الباحث بإجراء المعالجات الإحصائية باستخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss)، وعلى النحو الآتي:

1. مقاييس الإحصاء الوصفي (Descriptive Statistic Measures) لوصف خصائص عينة الدراسة بالنسب المئوية، والإجابة على أسئلة الدراسة.
2. معادلة كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha) للاتساق الداخلي للتحقق من ثبات أداة الدراسة.
3. حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مجال من المجالات الاستبانة ولكل فقرة لأداء المعلمين.
4. استخدام تحليل التباين الثنائي.

الفصل الرابع
عرض النتائج ومناقشتها والتوصيات

1.4 عرض النتائج ومناقشتها

بعد استخدام الأسلوب الإحصائي المناسب لتحليل نتائج هذه الدراسة سيتم عرض النتائج بشكل مفصل في ضوء أسئلتها المطروحة، والتي هدفت إلى تقييم كتاب التربية الاجتماعية للصف الخامس الابتدائي من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية في منطقة تبوك للعام الدراسي 2014-2015.

لقد تم استخدام مقياس ليكرت الرباعي في هذه الدراسة متدرجا على النحو الأتي : 1. نادرة. 2. قليلة. 3. متوسطة. 4. بدرجة كبيرة. بدرجة واستناداً إلى ذلك فإن قيم المتوسطات الحسابية التي وصلت إليها الدراسة، والتي سيتم التعامل معها لتفسير البيانات حسب أراء المحكمين وعلى النحو الآتي:

1. درجة كبيرة (3.00 وأعلى). 2. درجة متوسطة (2.00-2.99). 3. درجة قليلة (1.99 -1,00). درجة نادرة(اقل من 1,00)

الإجابة عن أسئلة الدراسة:

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول ومناقشتها:

السؤال الأول: ما هي تقديرات معلمي التربية الاجتماعية لكتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الخامس الابتدائي لمجالات الكتاب فى منطقة تبوك؟

للإجابة عن السؤال الأول فقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مجال والجدول (2) يبين نتائج ذلك.

جدول (2)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مجال وللكلي

المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	التقدير
مجال المحتوى	3.75	0.25	1	مرتفع
مجال أهداف الكتاب	3.63	0.33	2	مرتفع
مجال الأسئلة التقويمية	3.61	0.42	3	مرتفع
مجال الأنشطة والوسائل	3.55	0.32	4	مرتفع
مجال مقدمة الكتاب	3.53	0.41	5	مرتفع
مجال الإخراج الفني للكتاب	3.47	0.51	6	مرتفع
الكلي	3.55	0.27		مرتفع

يشير الجدول (2) إلى أن تقديرات المعلمين التقييمية لجميع فقرات هذا المجال جاءت مرتفعة وبشكل ملحوظ، حيث تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (3.75) لمجال محتوى الكتاب و (3.47) لمجال الإخراج الفني، ويمكن الملاحظة هنا أن الفرق بين المجال الأعلى وهو المحتوى وبين المجال الأدنى وهو الإخراج الفني جاء مرتفعا، وكلاهما ضمن التصنيف المرتفع.

ويمكن أن نعزي هذه النتيجة إلى أن وزارة التربية والتعليم السعودية قامت بتأليف الكتاب وإخراجه بشكل مميز وعالي المواصفات حيث تم ذلك بمواصفات متميزة ويلبي حاجات التغيير التي سعت لها الوزارة ، حيث أشار المعلمون اللذين يقومون بتدريس هذا المقرر عن رضاهم عن هذا الكتاب وأنه يتميز بالفاعلية والكفاءة ومناسب للمرحلة العمرية الابتدائية التي وضع من أجلها ويدل ذلك على إن المؤلفين قد بذلوا جهود مميزة في سبيل إخراج الكتاب ومحتواه مادة مرنة وسهلة التعامل معها من قبل الطلبة حيث حصل المحتوى على أعلي درجات التقدير من قبل المعلمين .

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (الخشان،وسليمان 1996) ودراسة (بشير، 2009)و(البرقشى، 2013) من حيث نجاح تأليف الكتاب المقرر ومناسبته للمرحلة الدراسية ومن حيث المقدمة ، وتختلف مع دراسة الخوالدة (2006) و(المعيقل، 2004) من حيث ضعف المحتوى، ويمكن أن يعزى ذلك إلى أن دراسة والمعيقل هدفت إلى تقويم كتاب مقرر التربية الاجتماعية في المنهج القديم للمرحلة

المتوسطة، وهذا يدل إلى أن وزارة التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية قد قامت بأجراء أصلاح المشكلات الحاصلة في كتاب الدراسات الاجتماعية بنـــاء على ما توصلت إليه الدراسات السابقة في هذا المجال .

أولاً: مجال مقدمة الكتاب

وللإجابة على السؤال الدراسة والذي يشير إلى ما درجة ملائمة مقدمة كتاب التربية الاجتماعية لطلاب الخامس الابتدائي من وجهة نظر المعلمين في منطقـــة تبوك؟

للإجابة على هذا السؤال تم استخراج المتوســـطات الحســـابية والانحرافـــات المعيارية لتصورات المعلمين لدرجة ملائمة مقدمة الكتاب على مستوى المجـــال الكلي وعلى مستوى كل فقرة من الفقرات والجدول (3) يبين تلك النتائج.

جدول (3)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال مقدمة الكتاب

رقم الفقرة	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	التقدير
1	تخاطب مقدمة الكتاب كل من المعلم والمتعلم.	3.66	0.49	1	مرتفع
2	تحتوي على التعريف بموضوع وأبواب وفصـــول الكتاب	3.46	0.52	3	مرتفع
3	تناسب المقدمة المرحلة العمرية للطالب	3.43	0.81	6	مرتفع
4	يحتوى على التعريف بالأهداف العامة للتدريس	2,95	0.53	2	متوسط
5	تبين المقدمة أهمية الكتاب وعلاقته بكتب التربيـــة الاجتماعية السابقة واللاحقة	2.93	0.22	4	متوسط
6	ترشد المقدمة المتعلم إلى طريقـــة التعامـــل مـــع الكتاب والإفادة منه	2.88	0.61	5	متوسط

يتبين من الجدول (3) أن تقديرات معلمي الدراسات الاجتماعيـــة التقييميـــة ذوات الرتب (1–3)جاءت بدرجة مرتفعة، ما عـــدا الفقـــرات 6 و4و 5جـــاءت بتقدير متوسط، حيث تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (2,95) لفقرة التي تقـــول تخاطب مقدمة الكتاب كل من المعلم والمتعلم و (2.88) ترشد المقدمة المتعلم إلى طريقة التعامل مع الكتاب والإفادة منه، يوضح إلى أن المقدمة لـــم تركـــز علـــى الأهداف العامة لتدريس التربية الاجتماعية للصف الخامس الابتدائي .

ثانياً: مجال أهداف الكتاب

وللإجابة على مجال الدراسة الثاني والذي يشير إلى **ما درجة ملائمة أهداف كتاب التربية الاجتماعية للصف الخامس الابتدائي من وجهة نظر معلمي التربية الاجتماعية والوطنية في منطقة تبوك؟**

حيث تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمعلمين لمجال أهداف الكتاب كما يبين الجدول رقم (4).

جدول (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال أهداف الكتاب

رقم الفقرة	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	التقدير
7	تعكس الأهداف السلوكية المتوقع من المتعلم تعلمها	3.75	0.43	18	مرتفع
8	إمكانية تحقيق الأهداف وتطبيقها				
9	تراعى التوازن الزمني بالنسبة للطالب	3.70 3.66	..42	17	مرتفع
10	تشمل الأهداف في مجملها على مجالات التعلم الثلاثة	3.63	0.44	16	مرتفع
11	تتطابق مع الأهداف المحددة في وثيقة المنهج المقرر	3.62	0.43	15	مرتفع
12	تراعي الأهداف الفروق الفردية بين المتعلمين	3.55	0.44	14	مرتفع
13	تتصف الأهداف بالواقعية	3.51	0.45	13	مرتفع
14	تراعي مبدأ انتقال أثر التعلم وتوظيف ما يتعلمه الطالب في حياته اليومية أو في موضوعات أخرى	3.41	0.44	12	مرتفع
15	صياغة الأهداف بعبارات واضحة	3.40	0.67	11	مرتفع
16	تلائم الأهداف مستوى الطلاب وتراعي حاجاتهم	3.36	0.66	10	مرتفع
17	يسبق كل وحدة قائمة بالأهداف التعليمية بها.	2,97	0.25	9	متوسط
18	تتفق الأهداف مع لسياسة العامة للتعليم	2.96	0.75	8	متوسط
19	تشتمل الأهداف على المجال الحركي والانفعالي والنفس حركي	2.95	0.72	7	متوسط

أن تقديرات المعلمين التقييمية للفقرات ذوات الرتب(7-16) في هذا المجال جاءت مرتفعة حيث تراوحت متوسطاتها بين (3,75) للفقرة التي تقول تعكس الأهداف السلوكية المتوقع من المتعلم تعلمها و (3,36) للفقرة التي تشير تلائم الأهداف مستوى الطلاب وتراعي حاجاتهم, وجاءت الفقرات ذوات الرتب (17-19) بمستوى متوسط حيث جاءت الفقرة تشتمل الأهداف على المجال الحركي والانفعالي والنفس حركي بمتوسط حسابي 2,95

و يعزو الباحث ذلك الى أن الأهداف السلوكية ليست ممثلة بشكل جيد في المحتوى وهى لا تشتمل على الكثير من المستوى الحركي والانفعالي

ثالثاً: مجال محتوى الكتاب

وللإجابة على مجال الدراسة الثالث والذي يشير إلى **ما درجة ملائمة مجال محتوى كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الخامس الابتدائي من وجهة نظر معلمي التربية الاجتماعية في منطقة تبوك؟** تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال المحتوى كما يبين الجدول (5).

جدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال محتوى الكتاب

رقم الفقرة	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	التقدير
23	تسلسل الوحدات بشكل منطقي مناسب	3.85	0.52	1	مرتفع
28	شموله للمعارف الأساسية للموضوع	3.81	0.51	2	مرتفع
27	متوازن كمياً في عرض المعلومات	3.74	0.51	3	مرتفع
31	يساعد على تنمية مهارات التفكير الناقد والإبداعي	3.70	0.55	4	مرتفع
21	يحث الطلبة على التأسي بقادة البلاد	3.65	0.43	5	مرتفع
22	يعرض أنشطة مقترحة في نهاية الدرس	3.59	0.46	6	مرتفع
30	يتضمن القضايا الاجتماعية المستجدة في محتواه	3.53	0.53	7	مرتفع
29	يرتبط بخبرات التلاميذ وحياتهم	2.81	0.64	8	متوسط
26	تعرض المادة التعليمية بطريقة تراعي البنية التربوية النفسية.	2.80	0.53	9	متوسط

يتبين من الجدول رقم (5) أن جميع تقديرات إفراد العينة للفقرات جاءت مرتفعة، ما عدا الفقرات ذوات الرتب (8,9)والتي تشير الى يرتبط بخبرات التلاميذ وحياتهم و تعرض المادة التعليمية بطريقة تراعي البنية التربوية النفسية وهذا يشير إلى الى ان معلمي لتربية الاجتماعية يعتقدون بان مؤلفي كتب التربية الاجتماعية والوطنية قد بذلوا جهودا بجعل وحدات الكتاب واضحة ومتسلسلة ومتوازنة ومترابطة وشاملة لكافة المواضيع , كذلك فقد أشارافراد عينة الدراسة إلى أن المحتوى لم يلقى القليل من الاهتمام الكافي من مؤلفي الكتب التربية

الاجتماعية من ناحية ارتباط المادة الدراسية بخبرات الطلبة وعدم مراعاتها إلى الجوانب الانفعالية و النفسية لديهم ويمكن ان يعود السبب في ذلك الى تركيز المؤلفين على الجوانب المعرفية والتعليمية وعدم إعطاء تركيز للجوانب الانفعالية.

رابعاً: مجال الأنشطة والوسائل

وللإجابة على مجال الدراسة الرابع والذي يشير إلى **ما هي درجة ملائمة مجال الأنشطة والوسائل في كتاب التربية الاجتماعية من وجهة نظر معلمي التربية الاجتماعية في منطقة تبوك؟** وللإجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال الأنشطة والوسائل حيث يبين الجدول (6).

جدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال الأنشطة والوسائل

رقم الفقرة	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	التقدير
35	تناسب الأنشطة المقترحة موضوع الدرس	3.54	0.52	1	مرتفع
40	ترتبط بعض الوسائل التعليمية بخبرات التلاميذ السابقة	3.50	0.53	2	مرتفع
38	تشتق بعض الوسائل التعليمية من البيئة المحلية	3.49	0.52	10	مرتفع
41	تكسب الأنشطة المتعلم مهارات التعلم التعاوني والتعلم الذاتي	3.46	0.55	4	مرتفع
39	تثير دافعية المتعلم للتعلم الذاتي	3.43	0.60	5	مرتفع
36	يتوافر عنصر التشويق في الأنشطة	3.33	0.54	6	مرتفع
37	تراعي الأنشطة إمكانات وظروف المدرسة	3,32	0.56	7	مرتفع
34	تناسب الأنشطة المقترحة موضوع الدرس	3.29	0.54	8	مرتفع
42	ترتبط بعض الوسائل التعليمية بخبرات التلاميذ السابقة	2.76	0.52	9	متوسط
43	تشتق بعض الوسائل التعليمية من البيئة المحلية	2.58	0.53	10	متوسط
45	تكسب الأنشطة المتعلم مهارات التعلم التعاوني والتعلم الذاتي	2.48	0.54	11	متوسط
39	تثير دافعية المتعلم للتعلم الذاتي	2,43	0.54	12	متوسط
33	يتوافر عنصر التشويق في الأنشطة	2,40	0.65	13	متوسط
44	تراعي الأنشطة إمكانات وظروف المدرسة	2.30	0.55	14	متوسط

يلاحظ من الجدول رقم (6) إلى إن تقديرات المعلمين التقييمية للفقرات ذوات الرتب (9-14) فى هذا المجال جاءت متوسطة ما عدا الفقرات ذوات الرتب (1-8) ,جاءت بتقدير مرتفع ، ويعود ارتفاع تقديرات المعلمين لهذا المجال إلى أن هذه الوسائل التعليمية حديثة ومناسبة لمستويات الطلبة وهى ليست كما كانت علية في المناهج السابقة كذلك فإنها تشير إلى إن مؤلفي كتب الدراسات

الاجتماعية قد ادخلوا في هذه المناهج الحديثة من الوسائل التعليمية لمساعدة الطلبة الى استيعاب المادة بشكل أفضل من السابق كذلك يلاحظ من الجدول في الأعلى بأن الفقرة (تراعي الأنشطة إمكانات وظروف المدرسة) جاءت في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (2.32) وبكونها روعيت في المقرر بدرجة متوسطة، ويمكن أن يعزى ذلك إلى أن هذا المقرر يدرس لكل المدارس الحكومية في المملكة، وان المعلمين يراعون ظروف وامكانيات المدرسة حيث أن هناك مدارس في قرى نائية لا يوجد فيها كهرباء أو تكون في مدارس مستأجرة لا توفر وسائل تعليمية كالأنترنت أو غيرها.

خامساً: مجال الأسئلة التقويمية

وللإجابة على سؤال مجال الدراسةالخامس والذي يشير إلى **ما درجة ملائمة مجال الأسئلة التقويمية في كتاب التربية الاجتماعية للصف الخامس الابتدائي من وجهة نظر معلمي التربية الاجتماعية والوطنية في منطقة تبوك؟** وللإجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال الأسئلة التقويمية حيث يبين الجدول (7) ما يلي

جدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال الأسئلة التقويمية

رقم الفقرة	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	التقدير
46	الأسئلة التقويمية تشمل أسئلة المقال والأسئلة الموضوعية	3.53	0.52	1	مرتفع
47	تتنوع أسئلة الكتاب على وحداته وأجزائه بشكل مناسب	3.50	0.53	2	مرتفع
49	تتدرج الأسئلة بشكل منطقي من حيث الصعوبة	3.48	0.54	3	مرتفع
54	تشتمل أسئلة التقويم على مجالات التعلم الثلاث: المعرفية والانفعالية والنفس حركية	3.47	0.54	4	مرتفع
51	تتميز أسئلة الكتاب بالدقة العلمية	3.46	044	5	مرتفع
50	تكشف الأسئلة للمعلم الخبرات السابقة للطلاب	3.43	0.47	6	مرتفع
51	يتم التقويم بأنواعه المختلفة بدلالة الأهداف العامة للكتاب والأهداف الخاصة بكل وحدة	3.35	0.51	7	مرتفع
53	تراعي مستويات الأسئلة الفروق الفردية	3.33	0.59	8	مرتفع

	بين الطلاب				
48	تتضمن الأسئلة مهارات التفكير العليا	3.12	0.62	9	مرتفع

يلاحظ من الجدول رقم (7) أن تقديرات المعلمين التقييمية لجميع فقرات هذا المجال جاءت مرتفعة، حيث تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (3.53) للفقرة التي تشير الى ان الأسئلة التقويمية تشمل أسئلة المقال والموضوعية الفقرة الأخيرة(3,12)تشير إلى أن كتب الدراسات الاجتماعية تتضمن أسئلة مهارات التفكير العليا.

وهذا يشير إلى الاهتمام الكافي الذي يوليه مؤلفي كتب التربية الاجتماعية على أن أسئلة المقرر قد حظيت باهتمام بالغ من قبل افراد العينة من حيث اهتمامها بمستوى الطلبة وخلوها من الأخطاء ولا تسبب لهم اية حيرة.

سادساً: مجال الإخراج الفني للكتاب

وللإجابة على مجال الدراسة لسادس والذي يشير إلى **ما درجة ملائمة مجال الإخراج الفني لكتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الخامس الابتدائي من وجهة نظر معلمي التربية الوطنية والاجتماعية في منطقة تبوك؟** وللإجابة على هذا السؤال فقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال إخراج الكتاب الفني.

جدول (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال إخراج الكتاب الفني

رقم الفقرة	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	التقدير
63	المسافات بين السطور والكلمات مناسبة	3.65	0.3	1	مرتفع
65	الورق المستخدم في الكتاب ذو نوعية قياسية	3.63	0.65	2	مرتفع
64	تبرز العناوين الرئيسة والفرعية بشكل متميز	3.60	0.43	3	مرتفع
68	تناسق الألوان المستخدمة في الأشكال البيانية والرسومات والصور التوضيحية	3.55	0.52	4	مرتفع
69	دقة وضوح ومقاس ووضع مكان الصور والرسومات والأشكال حسب الموضوعات	3.51	0.51	5	مرتفع
62	يوجد في بداية الكتاب قائمة بالمحتويات التي يرد ذكرها في بداية الكتاب	3.45	0.44	6	مرتفع
67	غلاف الكتاب جذاب وشائق ومناسب للمتعلم	3.42	0.62	7	مرتفع
66	حجم الحرف المستخدم في الكتاب واضح ومناسب	2.63	0.63	8	متوسط
71	يحتوي الكتاب على قائمة بالمراجع مرتبة بأسلوب علمي	2,61	0.55	9	متوسط
70	يحتوي الكتاب على قائمة بالأخطاء المطبعية في حال ظهورها	2.11	0.72	10	متوسط

كما يبين الجدول(8) فأن الفقرات ذوات الرتب (1–7), قد حازت على متوسط حسابي مرتفع تراوح بين3,65 و 3.42حيث احتوت كتب التربية الاجتماعية على جميع هذه المواصفات باستثناء الفقرات ذوات الرتب (8–10) حازت على تقدير متوسط والتي تشير إلى أن كتب التربية الاجتماعية تحتوى على قائمة بالأخطاء المطبعية و قائمة مراجع مرتبة بأسلوب علمي حيث جاءت بمتوسط حسابي بلغ (2,65 و 2,61) وهى من التصنيف المتوسط) مما يدل على ان كتب التربية الاجتماعية بشكل عام قد صممت بشكل وإخراج جيد وتخدم العملية التعليمية التعليمة .

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني والذي يشير: هل تختلف تقديرات المعلمين لمراعاة كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الخامس الابتدائي للمعايير المطلوبة على مستوى الأداة الكلي ومجالاتها باختلاف عدد سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تقديرات المعلمين لمراعاة كتاب التربية الاجتماعية للصف الخامس الابتدائي للمعايير المطلوبة على مستوى الأداة الكلي ومجالاتها باختلاف عدد سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي، ولمعرفة الاختلاف في تقديرات المعلمين لمراعاة كتاب التربية الاجتماعية للصف الخامس الابتدائي للمعايير المطلوبة باختلاف عدد سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي للمعلم لكل مجال على حدة تم استخدام تحليل التباين الثنائي (Two Way Anova) كما يلي:

جدول (9)

االمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تقديرات المعلمين لمراعاة كتاب التربية الاجتماعية للصف الخامس الابتدائي للمعايير المطلوبة باختلاف عدد سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي

		المقدمة (مقدمة الكتاب)	أهداف الكتاب	المحتوى	الأنشطة والوسائل	التقويم (الأسئلة التقويمية)	الإخراج الفني للكتاب	الكلي
دراسات عليا	الوسط الحسابي	3.49	3.44	3.37	3.56	3.43	3.56	3.52
	الانحراف المعياري	0.35	0.48	0.55	0.44	0.44	0.46	0.21
بكالوريوس فأقل	المتوسط الحسابي	3.44	3.33	3.36	3.43	3.42	3.43	355
	الانحراف المعياري	0.36	0.55	0.46	0.51	0.45	0.46	0.51
أقل من 5	المتوسط الحسابي	3.35	3,44	3.45	3.55	3.37	3.45	3.54
سنوات	الانحراف المعياري	0.53	0.35	0.54	0.34	0.44	0.45	0.63
من 5–أقل من	المتوسط الحسابي	3.14	3.24	322	3.46	3.46	3.46	3.59
10 سنوات	الانحراف المعياري	0.36	0.36	0.44	0.57	0.47	0.56	0.35
10 سنوات	المتوسط الحسابي	3.35	3.37	3.36	3.43	3.43	3.63	3.47
فأكثر	الانحراف المعياري	0.53	0.42	0.41	0.42	0.42	0.55	0.45

يتبين من الجدول (9) وجود فروق ظاهرية بين الأوساط الحسابية ولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام دليل التباين الثنائي كما يلي:

أولاً: بالنسبة للمقدمة:

جدول (10)

نتائج تحليل التباين الثنائي (TOW Way Anova) للاختلاف في تقديرات المعلمين لمراعاة كتاب التربية الاجتماعية لصف الخامس الابتدائي للمعايير المطلوبة في مجال المقدمة باختلاف عدد سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحريةdf	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
المؤهل	1.355	1	1877	8.466	.005
سنوات الخبرة	433.	2		764	00555
التفاعل	243.	1	221	443	00533
الخطأ	21.357	87	103		
الكلي	22038	91	264		

يتضح من الجدول (10) وجود اختلاف في تقديرات المعلمين لمراعاة كتاب التربية الاجتماعية للصف الخامس الابتدائي في مجال المقدمة تعزى للمؤهل

العلمي، حيث كانت قيمة (ف) = 8.466، وهذه القيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (£≤0.05)، ومن خلال الجدول (10) يتبين بأن الفروق تعود لصالح من يحملون مؤهل دراسات عليا، أي أن تقديراتهم أعلى، كما يتبين عدم وجود اختلاف تعزى لعدد سنوات الخبرة والتفاعل بين المؤهل والخبرة، حيث كانت قيمة (ف) = (764) و (00555) على الترتيب، وهذه القيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (£≤0.05).

أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (£≤0.05)في تقديرات المعلمين على مستوى الأداة ككل وفي مجالي (المقدمة) تعزى للخبرة ولصالح ذوات الخبرة الأعلى، ويمكن تفسير ذلك في ضوء النتائج أن الأهداف الرئيسة في المنهاج وهى من أهم عناصر المنهج؛ وهى تساعد على أحداث التغييرات المرغوبة التي تظهر في سلوك المتعلم، وهى تساهم في بناء المنهاج ، حيث تعتبر أهداف المنهج الدراسي ضرورية فى بناء الخبرات التعليمية التي يتضمنها المنهج، ولا يمكن ان يكون المنهاج فاعلا الا من خلال بناء أهداف واضحة وقابلة للتطبيق، وهذه الأهداف لها خصائص ولها مستويات، ويتطلب الحكم عليها معرفة ودراية واسعة من قبل المعلم , ولهذا كان تقديرات ذوي الخبرات الأكبر أعلى، كما أنها تتطلب من المعلم المعرفة والخبرة العلمية الواسعة والاطلاع الجيد، ومن هنا جاءت تقديرات المعلمين ذوي الدراسات العليا أعلى، حيث أن المعلمين ذوي الدراسات العليا هم مؤهلين تربوياً، ويمتلكون معرفة التي تؤهلهم للتعامل مع المنهاج .

ثانياً: الأهداف

جدول (11)

نتائج تحليل التباين الثنائي (TWO Way Anova) للاختلاف في تقديرات المعلمين لمراعاة كتاب التربية الاجتماعية للصف الخامس ابتدائي في المملكة العربية السعودية للمعايير المطلوبة في مجال الأهداف باختلاف عدد سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية df	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
بين المجموعات	923.888	1	913.657	4.25	000
المؤهل	1.212	1	1.067	5.333	00.21
سنوات الخبرة	1785	2	887	4.543	0.345
التفاعل	267	2	125	5.885	00.55
الخطأ	16.567	80	223		
الكلي	953.86	86			

يتضح من الجدول (11) وجود اختلاف في تقديرات المعلمين لمراعاة كتاب التربية الاجتماعية للصف الخامس ابتدائي في مجال الأهداف تعزى للمؤهل العلمي، حيث كانت قيمة (ف) = 5,333، وهذه القيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (≥00.05)، ومن خلال الجدول (11) يتبين بأن الفروق تعود لصالح من يحملن مؤهل دراسات عليا، أي أن تقديراتهم أعلى، كما تبين وجود اختلاف يعزى لعدد سنوات الخبرة حيث كانت قيمة (ف) = 4.543، وهذه القيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (≥0.05)، ولمعرفة اتجاه الفروق تم استخدام اختبار شافية للمقارنات البعدية والجدول (11) يبين ذلك، في حين تبين عدم وجود اختلافات تعزى للتفاعل بين المؤهل والخبرة، حيث كانت قيمة (ف) = (0.345)، وهذه القيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (£≥0.05).

أما بالنسبة لوجود فروق في التقديرات حول مجال المقدمة تبعاً للمؤهل العلمي ولصالح من يحملون المؤهلات العليا، فقد يعزى ذلك إلى الخبرة المتراكمة لديهم، ولمؤهلاتهم كانوا الأقدر على إصدار الحكم، أما عدم وجود فروق في بقية المجالات فيمكن أن يعزى ذلك إلى خضوع جميع المعلمين بغض النظر عن مؤهلاتهم إلى أن الخبرات التعليمية متشابهة لديهم وأنهم يتلقون نفس

الدورات التدريبية التي تعقدها وزارة التربية والتعليم، وإلى تشابه استخدام المعلمين لأساليب التدريس والأنشطة والوسائل التعليمية التي يمارسها المشرفون التربويين مع معلمي التربية الاجتماعية الأمر الذي أوجد اشتراكا في الرأي بين معلمي التربية الاجتماعية من حيث رؤيتهم لكتاب التربية الاجتماعية أو حتى تدريسها.

وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (£≤0.05) في تقديرات المعلمين في مجال (الأهداف) ، ولصالح ذوي الخبرة (10 سنوات فأكثر)، كما تبين عدم وجود فروق على مستوى الأداة ككل وبقية المجالات تعزى للخبرة.

وقد اختلفت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة (البرقشى، 2013) من حيث الإشارة إلى عدم وجود فروق تعزى للخبرة في مجالي (المقدمة والأهداف) في حين اتفقت معها في بقية المجالات، كما اختلفت مع نتائج دراسة (الاحمدى، 2004) والتي توصلت إلى وجود فروق تعود للخبرة وأيضاً في المجالات (المحتوى والإخراج الفني) وبهذا تتفق مع الدراسة الحالية من حيث عدم وجود فروق تعزى للخبرة في نظرة المعلمين بمجال المحتوى والإخراج الفني واختلفت معها أيضاً من حيث عدم وجود فروق في تقويم المعلمين تعزى للمؤهل فقط في مجال المحتوى المقدمة والأهداف مع الاتفاق في بقية المجالات.

جدول (12)

نتائج اختبار شافية لاتجاه الفروق في اختلاف تقديرات المعلمين لمراعاة كتاب التربية الاجتماعية للصف الخامس الابتدائي للمعايير المطلوبة في مجال الأهداف باختلاف عدد سنوات الخبرة

	المصدر	متوسط الفروق	الخطأ المعياري	مستوى الدلالة
أقل من 5 سنوات	من 5- أقل من 10 سنوات	0.65	0.13	0.723
من 5- أقل من	10 سنوات فأكثر	0,43	0.14	0.034
10 سنوات	10 سنوات فأكثر	0,54	0.11	0.072

* تعني دالة عند مستوى الدلالة (£≤0.05).

يتضح من الجدول (12) بأن اختلاف تقديرات المعلمين لمراعاة كتاب التربية الاجتماعية للصف الخامس الابتدائي للمعايير المطلوبة في مجال الأهداف

كان لصالح من كان عدد سنوات خبرتهم (10 سنوات فأكثر)، أي لصالح الخبـــرة الأكثر حيث كان للخبرة دورا مهما في التوصل لهذه النتيجة.

ثالثاً: المحتوى وعرضه

جدول (13)

نتائج تحليل التباين (TWO Way Anova) للاختلاف في تقديرات المعلمين لمراعاة كتاب التربية الاجتماعية للصف الخامس الابتدائي للمعايير المطلوبة في مجال المحتوى وعرضه باختلاف عدد سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية df	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
بين المجموعات	1001027	1	1121.117	3.422	000
المؤهل	0.576	1	0.566	2.544	0.0180
سنوات الخبرة	0.311	2	0.152	0.0333	0.0553
التفاعل	0.122	2	0.59	0.346	0.0553
الخطأ	24.135	85	0.287		
الكلي	1057.626	91			

يتضح من الجدول (13) عدم وجود اختلاف في تقديرات المعلمـــين لمراعـــاة كتاب التربية الاجتماعية للصف الخامس الابتدائي في مجال المحتوى وعرضـــه تعزى للمؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة والتفاعل بينهما، حيث كانت قـــيم (ف) = (2.544) و (0.333) و (0.364)، وهذه القيم غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (£≤0.05).

رابعاً: مجال الأنشطة والوسائل

جدول (14)

نتائج تحليل التباين الثنائي (TWO Way Anova) للاختلاف في تقديرات المعلمين لمراعاة كتاب التربية الاجتماعية الخامس الابتدائي المتوسط للمعايير المطلوبة في مجال الأنشطة والوسائل باختلاف عدد سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية df	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
بين المجموعات	1167.145	1	1165.233	4656	.003
المؤهل	0.6436	1	576	2.588	0.106
سنوات الخبرة	0.171	3	0.76	0.455	0.789
التفاعل	0.255	3	137	0.543	0.56
الخطأ	13567	86	0.342		
الكلي	1231.663	42			

يتضح من الجدول (14) عدم وجود اختلاف في تقديرات المعلمين لمراعاة كتاب التربية الاجتماعية للصف الخامس الابتدائي في مجال الأنشطة والتدريبات تعزى للمؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة والتفاعل بينهما، حيث كانت قيم (ف) = (2.588) و (0.455)، وهذه القيم غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (£≥0.05).ويمكن أن يعزى ذلك إلى تشابه الخبرات بين إفراد العينة .

خامساً: مجال التقويم

جدول (15)

نتائج تحليل التباين الثائي (TWO Way Anova) للاختلاف في تقديرات المعلمات لمراعاة كتاب التربية الاجتماعية للصف الأول المتوسط للمعايير المطلوبة في مجال التقويم باختلاف عدد سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية df	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
بين المجموعات	1530634	1	1055.75	6265	0.004
المؤهل	0.23	1	0.65	344	5.42
سنوات الخبرة	0.234	2	0.279	345	2.67
التفاعل	0.74	2	0.22	0.211	0.765
الخطأ	16178	86	0.147		
الكلي	1132814	86			

يتضح من الجدول (15) عدم وجود اختلاف في تقديرات المعلمين لمراعاة كتب التربية الاجتماعية للصف الخامس الابتدائي في مجال التقويم تعزى للمؤهـــل العلمي وعدد سنوات الخبرة والتفاعل بينهما، حيث كانـــت قـــيم (ف) = (344) و (345)، وهذه القيم غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (£≤0.05).

سادساً: الإخراج الفني للكتاب

جدول (16)

نتائج تحليل التباين الثنائي (TWO Way Anova) للاختلاف في تقديرات المعلمين لمراعاة كتاب التربية الاجتماعية للصف الخامس الابتدائي للمعايير المطلوبة في مجال الإخراج الفني للكتاب باختلاف عدد سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية df	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
بين المجموعات	1112.333	1	1220.144	3555	000
المؤهل	0.565	1	0.645	2.345	0.183
سنوات الخبرة	0.651	2	0.278	1.577	0.345
التفاعل	0.062	2	0.005	0.045	0.778
الخطأ	29.160	87	0.432		
الكلي	1301.485	93			

يتضح من الجدول (16) عدم وجود اختلاف في تقديرات المعلمين لمراعاة كتاب التربية الاجتماعية للصف الخامس ابتدائي في مجال الإخراج الفني للكتـــاب تعزى للمؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة والتفاعل بينهما، حيث كانت قـــيم (ف) = (2.345) و (1.577) و (0.045)، وهذه القيم غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (£≤0.05).

سابعاً: على مستوى الأداة الكلي

جدول (17)

نتائج تحليل التباين الثنائي (Tow Way Anova) للاختلاف في تقديرات المعلمين لمراعاة كتاب التربية الاجتماعية للصف الخامس ابتدائى للمعايير المطلوبة على مستوى الأداة الكلي باختلاف عدد سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية df	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
بين المجموعات	136765	1	1054.145	6233	000
المؤهل	0.567	1	0.543	3.554	0.42
سنوات الخبرة	0.145	2	0.56	0.443	0.544
التفاعل	0.35	2	0.32	0.25	8.67
الخطأ	12365	76	0.123		
الكلي	123.144	84			

يتضح من الجدول (17) وجود اختلاف في تقديرات المعلمين لمراعاة كتاب التربية الاجتماعية للصف الخامس ابتدائي على مستوى الأداة الكلي تعزى للمؤهل العلمي، حيث كانت قيمة (ف) = 3.554، هذه القيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (£≤0.05)، ويبين الجدول رقم (17) بان الفروق تعود لصالح من يحملون مؤهل دراسات عليا ، كما يتبين عدم وجود اختلاف تعزى لعدد سنوات الخبرة والتفاعل بين المؤهل والخبرة، حيث كانت قيمة (ف) = (0.443) و (0.25) على الترتيب، وهذه القيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (£≤0.05).

2.4 التوصيات

بناء على النتائج التي توصلت إليها الدراسة فأن الباحث يوصى بالتوصيات التالية:

1. ضرورة الاهتمام بمقدمة كتاب التربية الاجتماعية والوطنية.

2. ضرورة الاهتمام بتنويع أهداف كتاب التربية الاجتماعيـــة والوطنيـــة فـــي مختلف المجالات المعرفية والوجدانية والنفس حركية وجميع مستوياتها.
3. ينبغي احتواء كتاب التربية الاجتماعية والوطنية على أنشطة وأسئلة تنمي عند الطالب التفكير والإبداع، وتضمين المنهاج مهارات التفكيـــر الناقـــد و حل المشكلات، من اجل تنمية قدراتهم الذهنية.
4. ضرورة ربط خبرات الطلبة بمحتوى لكتاب التربية الاجتماعية والوطنية.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية:

ابراهيم، خيري (1994)، **المواد الاجتماعية في مناهج التعليم بين النظرية والتطبيق (الطبعة الأولى)** الاسكندرية، دار المعرفة الجامعية.

الأحمدي، فراس (2004)، **تقويم كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الأول ثانوي من وجهة نظر المعلمين في المدينة المنورة**، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

البرقشى,راشد (2013)، التربية الوطنية في مدارس المملكة العربية السعودية، دراسة تحليلية مقارنة في ضوء التوجهات التربوية الحديثة، **مجلة التربوية** العدد 34

بشير، معاذ (2009)، **تحليل محتوى كتب التربية الوطنية وتقويمها للصفوف الخامس، السادس، السابع، من وجهة نظر معلمي ومعلمات محافظات شمال الضفة الغربية**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس.

بني مصطفى، فضة محمود (2002)، **تقويم منهاج التربية الاجتماعية والوطنية والمدنية للصف العاشر الأساسي وتطويره في ضوء معايير عالمية في الأردن**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.

خريشة، علي كايد (1994)، تقويم كتب الدراسات الاجتماعية للصف السادس في المرحلة الأساسية في الأردن، **مجلة الجامعة المستخصرية** (2)، ص ص 79-139.

الخشان، أحمد سليمان، الأحمد (1996)، **بناء معيار لتقييم كتب التربية الاجتماعية والوطنية للصفوف الأربعة الأولى في الأردن**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

خليل، عدنان محمد (1993)، **دراسة تقويمية لكتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الخامس الأساسي من وجهة نظر مشرفي مادة التربية الاجتماعية**

في وكالة الغوث، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

الخوالدة، محمد (2006)، **أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي**، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.

دمعة، مجيد ابراهيم، ومرسي محمد منير (1982)، **الكتاب المدرس ومدى ملاءمته لعمليتي التعلم والتعليم في المرحلة الابتدائية**، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم 3 (1) ص ص 139-15.

الربيع، علي أحد حسن (2003)، **تقويم كتاب التربية الإسلامية للصف الثامن بالجمهورية اليمنية من وجهة نظر المعلمين، حضرموت للدراسات والبحوث** 3 (4) ص 1-31.

رضوان، أبو الفتوح وعبد الله، عبد المجيد السيد وعفيف، محمد الهادي والقسام محمد أحمد (1962) **الكتاب المدرس**، فلسفة، تاريخه، أسس تقويميه، استخدامه، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

زيتون، عدنان (1985)، **الكتاب المدرس الجيد**، أهميته، مواصفاته، تطويره، مجلة المعلم العربي، 38 (6) ص ص 61-68.

سعادة، جودت وابراهيم عبد الله (1993)، **المنهج المدرس الفعال** (الطبعة الأولى)، عمان، دار عمار.

الصوري، اسعد (1986)، **دراسة تحليلية لكتب علم الأحياء للمرحلة الثانوية في الأردن**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك.

الطورة، عبد الرحمن خالد (1994)، **تقويم كتاب مادة التربية الاجتماعية للصف السادس الأساسي من وجهة نظر المعلمين في محافظات الجنوب**، الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، الكرك، الأردن.

عبد الرزاق، طاهر (1987)، **تقويم مفاهيم المرحلة الابتدائية في سلطنة عمان**، مسقط، وزارة التربية والتعليم والشباب.

عبيدات، سليمان أحمد (1989)، **أساسيات تدريس الاجتماعيات وتطبيقاتها العلمية (الطبعة الأولى)**، عمان، جمعية المطابع الأردنية العلاونة (1990).

عثمان، سر الختم (1981)، **اتجاهات حديثة في التدريس**، المواد الاجتماعية (الطبعة الأولى) الكويت، مكتبة ملاح.

عدوان، أحمد (2009)، **تقويم منهاج الجغرافيا في ضوء أهداف التربية البيئية للصف العاشر من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية**، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة.

العطيوي، رغدة محمد (1996)، **تقييم كتب التربية الاجتماعية والوطنية في مرحلة التعليم الأساسي في الأردن في ضوء الأساس الاجتماعي**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.

الغزيوات ,محمد (2013) الكفايات التعليمية لمعلمي الدراسات الاجتماعية في محافظة الكرك من وجهة نظر المشرفين التربويين , **المجلة التربوية** , العدد 38 , 37-49

غزاوي، محمود (1995)، **دراسة تقويمية لكتاب تاريخ الحضارة العربية الإسلامي للصف التاسع الأساسي في الأردن**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

فؤاد، عبد اللطيف ومرسي، سعيد (1976)، **المواد الاجتماعية وتدريسها الناجح** (الطبعة الثالثة)، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية.

اللقاني، احمد حسين (1995)، **المنهج، الأسس، المكونات، التنظيمات، علم الكتب**، القاهرة.

اللقاني، أحمد ورضوان، أحمد (1982)، **تدريس المواد الاجتماعية** (الطبعة الثالثة، القاهرة، عالم الكتاب.

محمد، أحمد، مجيد، مهدي (1990)، **المناهج وتطبيقها التربوية**، الموصل، مطابع التعليم العالي.

مراشدة، حسين أحمد (2007)، تقويم كتاب التربية الاجتماعية الوطنية للصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي في الأردن، **مجلة جامعة دمشق** 23 (1) ص ص 233-271.

مرسي، نادية، سعد (2001)، **إعداد برنامج متكامل لتعليم طلاب وطالبات المدارس الثانوية كيفية استخدام المكنة في مصر**، دراسة ميدانية، جامعة طنطا، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب قسم المكتبات.

المعيقل، عبد الله محمد (2004)، تحليل أنشطة التعليم في مقررات التربية الوطنية في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمين، **مجلة دراسات تربوية واجتماعية**، 10 (3) ص 79-131.

هندي، سمية (2009)، **تحليل كتب التربية الوطنية للمرحلة الأساسية الدنيا في المنهاج الفلسطيني (دراسة نقدية)** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

هندي، صالح وعليان(1989)، هشام ومصلح عدنان، **المنهج وتطويره** (الطبعة الأولى)، عمان، دار الفكر للنشر.

وزارة التربية والتعليم، **منهاج الدراسات الاجتماعية**، الاردن تقرير ميداني 1984.

وزارة المعارف (2006)، تعميم رقم 49/57/10/7/32 **التطوير الإداري**، الإدارة العامة للمناهج، الرياض.

وزارة التربية والتعليم السعودية(2006), التقرير السنوي والدوري , دائرة المناهج.

ب. المراجع الأجنبية:

Al- ghzewat(1992), **M. An Evaluation of the Social Studies curriculum in Jordanian preparatory schoolsfrom.Teachers perception**. Newcastle University unpublished ph.D thesis.

Beauchamp, G.A (1981) **curriculum theory** (4 thed) hasce, IL . FE. Peacock publishers. Inc.

Brophy, J (1992) **The de facto National Curriculum in V.S Elementary Social Studies Critique of Representative** example**. Journal of curriculum studies**. 24 (5) pp. 401-447.

Buardman, D (1986): **Handbook for geography teachers**. Shfllield. Geographical Association.

Eisner, E E (1985) **The educational Imagination**, Newyork: Macmillan publishing. Co.Ine.

Henry ,J The social studies curriculum in ohio state schools,**Americanjournal of social studies**(4) pp56-68

Macdonald, J..B (1995) **Educational Models for Instruction** Washington. D.C: Association of supervision and curriculum Development.

March, J.c (1996) **Curriculum Materials Analysis in Social Studles Methods class the Social Studies** 74(3): 107.111.

Mintrop, H (2003) The old and New fase of civic Education Expert, Teachers and student Views. **European Educational Research Journal** , 2 pp 446-454.

Malcom,R. (1983) **Curriculum Foundation, principles and theory**. Papers presented to URRS.

Richy, R.S (2009) **Curriculum principles and foundations**. Papere presented to umfe, pp 32-39 newyork.

الملحق (أ)

أداة الدراسة

بسم الله الرحمن الرحيم

الخلفية العلمية وسنوات الخبرة:

المؤهل العلمي: **دبلوم تربية** ☐ **جامعي** ☐ **ماجستير** ☐

سنوات الخبرة: أقل من 5 سنوات ☐ من 5-10 سنوات ☐ أكثر من 10 سنوات ☐

الفقرات	كبيرة	متوسطة	قليلة	نادرة
الفقرات المتعلقة بمجال مقدمة الكتاب				
يحتوي على التعريف بالأهداف العامة لتدريس الكتاب				
تحتوي على التعريف بموضوع وأبواب وفصول الكتاب				
تناسب المقدمة المرحلة العمرية للطالب				
تخاطب المقدمة كل من المتعلم والمعلم				
تبين المقدمة أهمية الكتاب وعلاقته بكتب التربية الاجتماعية السابقة واللاحقة				
ترشد المقدمة المتعلم إلى طريقة التعامل مع الكتاب والإفادة منه				
الفقرات المتعلقة بمجال أهداف الكتاب				
تتفق مع الأهداف العامة لسياسة التعليم في المملكة				
تشمل الأهداف في مجملها على مجالات التعلم الثلاثة (المجال المعرفي، والانفعالي، والنفس حركي)				
تتطابق مع الأهداف المحددة في وثيقة المنهج المقرر				
تراعي الأهداف الفروق الفردية بين المتعلمين				
تتصف الأهداف بالواقعية				
تراعي مبدأ انتقال أثر التعلم وتوظيف ما يتعلمه الطالب في حياته اليومية أو في موضوعات أخرى				
صياغة الأهداف بعبارات واضحة				
تلائم الأهداف مستوى الطلاب وتراعي حاجاتهم				
يسبق كل وحدة قائمة بالأهداف التعليمية بها.				
تعكس الأهداف سلوكاً متوقعاً من المتعلم				
إمكانية تحقيق الأهداف وتطبيقها				
تراعي التوازن الزمني بالنسبة لأدائها				

الفقرات المتعلقة بمجال محتوى الكتاب				
يربط الطالب بالدليل من كتاب التربية الاجتماعية				
تستخدم في عرض المعلومات اللغة السليمة السهلة الواضحة				
يراعي التدرج والتتابع الرأي للمادة				
يتفق مع الخطوط العريضة للمنهاج				
يحث الطلبة على التأسي بقادة البلاد				
يعرض أنشطة مقترحة في نهاية الدرس				
يتضمن القضايا الاجتماعية المستجدة في محتواه				
تسلسل الوحدات بشكل منطقي مناسب				
شموله للمعارف الأساسية للموضوع				
متوازن كمياً في عرض المعلومات				
يساعد على تنمية مهارات التفكير الناقد والإبداعي				
يرتبط بخبرات التلاميذ وحياتهم				
تعرض المادة التعليمية بطريقة تراعي البنية التربوية النفسية: من الكل إلى الجزء، ومن المعلوم إلى المجهول، ومن المحسوس إلى المجرد، ومن السهل إلى الصعب.				
الفقرات المتعلقة بمجال الأنشطة والوسائل				
تعد الوسائل التعليمية المتضمنة في الكتاب حديثة				
تشتمل على الأنشطة الصفية والأنشطة اللاصفية				
تشمل الأنشطة على مهمات تغطي مجالات التعلم الثلاث: المعرفية، والانفعالية، والنفس حركية				
الوسائل التعليمية في الكتاب تعمل على جذب انتباه الطلاب				
ترتبط بالأهداف المحددة في المقرر				
تراعي الفروق الفردية بين الطلبة				
تحفز المتعلم على التفاعل الإيجابي والتعلم النشط				
تناسب الأنشطة المقترحة موضوع الدرس				
ترتبط بعض الوسائل التعليمية بخبرات التلاميذ السابقة				
تشتق بعض الوسائل التعليمية من البيئة المحلية				
تكسب الأنشطة المتعلم مهارات التعلم التعاوني والتعلم الذاتي				
تثير دافعية المتعلم للتعلم الذاتي				
يتوافر عنصر التشويق في الأنشطة				
تراعي الأنشطة إمكانات وظروف المدرسة				
الفقرات المتعلقة بمجال الأسئلة التقويمية				
تتميز أسئلة الكتاب بالدقة العلمية				
تكشف الأسئلة للمعلم الخبرات السابقة للطلاب				
الأسئلة التقويمية تشمل أسئلة المقال والأسئلة الموضوعية				
تتنوع أسئلة الكتاب على وحداته وأجزائه بشكل مناسب				
تتدرج الأسئلة بشكل منطقي من حيث الصعوبة				
تشتمل أسئلة التقويم على مجالات التعلم الثلاث: المعرفية				

والانفعالية والنفس حركية				
يتم التقويم بأنواعه المختلفة بدلالة الأهداف العامة للكتاب والأهداف الخاصة بكل وحدة				
تراعي مستويات الأسئلة الفروق الفردية بين الطلاب				
تتضمن الأسئلة مهارات التفكير العليا				
الفقرات المتعلقة بمجال إخراج الكتاب الفني				
المسافات بين السطور والكلمات مناسبة				
الورق المستخدم في الكتاب ذو نوعية قياسية				
تبرز العناوين الرئيسة والفرعية بشكل متميز				
تناسق الألوان المستخدمة في الأشكال البيانية والرسومات والصور التوضيحية				
دقة وضوح ومقاس ووضع مكان الصور والرسومات والأشكال حسب الموضوعات				
يوجد في بداية الكتاب قائمة بالمحتويات التي يرد ذكرها في بداية الكتاب				
غلاف الكتاب جذاب وشائق ومناسب للمتعلم				
حجم الحرف المستخدم في الكتاب واضح ومناسب				
يحتوي الكتاب على قائمة بالمراجع مرتبة بأسلوب علمي				
يحتوي الكتاب على قائمة بالأخطاء المطبعية في حال ظهورها				

ملحق (ب)
كتب تسهيل المهمة

ROYAL EMBASSY OF SAUDI ARABIA
CULTURAL BUREAU
AMMAN - JORDAN

سفارة المملكة العربية السعودية
الملحقية الثقافية
عمان - الأردن

سعادة مدير إدارة التعليم في منطقة تبوك

سلمه الله

السلام عليكم ورحمة الله بركاته...وبعد:

١٠١٣٣٣٤٤٣٦

تهدي الملحقية الثقافية السعودية بالأردن أطيب تحياتها، ونشير لخطاب جامعة مؤتة رقم ٢٥٨٩/٣٨/١٠٦ وتاريخ ٢٠١٥/٠٥/٠٦م (المرفق) والمتضمن طلب تسهيل مهمة الطالب/ **صالح سليم العطوي**، الملتحق بجامعة **مؤتة** في تخصص **مناهج وأساليب تدريس الدراسات الاجتماعية** لمرحلة **الماجستير** على حسابه الخاص في إجراء بحث ميداني وجمع معلومات تتعلق ببحثه لرسالة الماجستير التي هي بعنوان ((تقويم كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الخامس الابتدائي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في منطقة تبوك)).

آمل تلطف سعادتكم بالإطلاع وموافاتنا بموافقتكم المبدئية على تطبيق الاستبانة حتى نتمكن من استكمال الموافقات اللازمة.

وتقبلوا سعادتكم أطيب تحياتي وتقديري،،،

الملحق الثقافي السعودي في الأردن

أ.د. محمد بن مفرح بن شبلي القحطاني

سفارة المملكة العربية السعودية
الملحقية الثقافية - عمان

رقم الصادر : ٣٢٦١
التاريخ : ٢٣/٠٧/١٤٣٦
المرفقات : ٧

هاتف : ٥٣٧٥٥٥٥ فاكس : ٥٣٣١٤٥٣ ص.ب ٢٧١٧ عمان ١١٨٢١ الأردن البريد الإلكتروني : www.sacm.org.jo - E-mail:sacmjo@sacm.org.jo

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة تبوك
إدارة التخطيط والتطوير
قسم البحوث التربوية

وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education

الرقم : ٣١٩
التاريخ: ٢٨/ ٧ / ١٤٣٦هـ
المرفقات : استبانة
الموضوع : الموافقة على تطبيق استبانة

سعادة الملحق الثقافي بسفارة المملكة العربية السعودية في الأردن حفظه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إشارة إلى خطاب سعادتكم رقم ٣٢٦١ وتاريخ ١٤٣٦/٧/٢٣هـ بشأن تسهيل مهمة الطالب/ صالح بن سيلم العطوي والذي يرغب في إجراء بحث ميداني وجمع معلومات تتعلق ببحثه لرسالة الماجستير بعنوان (تقويم كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الخامس الابتدائي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في منطقة تبوك) .

عليه نفيد سعادتكم بموافقتنا على تطبيق الاستبانة المقدمة .

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المدير العام للتعليم بمنطقة تبوك
د. عمر بن أحمد أبو هاشم

ص/ إدارة التخطيط والتطوير
ص/ للأرشفة الإلكترونية

جـامـعـة مـؤتـة

مكتـب الرئيـس

MU'TAH UNIVERSITY

President Office

الرقم : ٢٥٨٩/٣٨/١٠٦

التاريخ : ١٧/رجب/١٤٣٦هـ

الموافق : ٦/٥/٢٠١٥م

Ref. :

Date :

سعادة الملحق الثقافي السعودي في الأردن المحترم

عمّـــان

تحية طيبة، وبعد:

أرجو التكرم بالموافقة والإيعاز لمن يلزم؛ لتسهيل مهمة الطالب صالح سليم العطوي، والذي يدرس في جامعة مؤتة ببرنامج ماجستير مناهج وأساليب تـدريس الدراسـات الاجتماعيـة، فـي الحصول على المعلومات والبيانات اللازمة لإعداد دراسته الموسومة بـ: **"تقويم كتـاب التربيـة الاجتماعية للصف الخامس الابتدائي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في منطقة تبـوك"**، مـن المعنيين في منطقة تبوك بالمملكة العربية السعودية؛ وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير.

شاكرين لكم اهتمامكم وحرصكم على التعاون مع جامعة مؤتة.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

رئيس الجامعـــــــة

أ.د. رضا شبلي الخوالـدة

نسخة/ عميد كلية الدراسات العليا

٥٤١/٣٥ د.م طلبك الصرايرة

مؤتة – الكرك – الأردن – هاتف: ٠٣-٢٣٧٢٣٨٠+٩٦٢ ص.ب: (٧) الرمز البريدي: (٦١٧١٠) فاكس: ٠٣-٢٣٧٥٥٤٠+٩٦٢

Mu'tah-Karak-Jordan-Tel: +962-3-2372380 P.O.Box: (7) Zip Code: (61710) Fax: +962-3-2375540

www.mutah.edu.jo E-mail: mutah@mutah.edu.jo

المعلومات الشخصية

الاسم : صالح سليم سلامه العطوي

الكلية : العلوم التربوية

التخصص : مناهج وأساليب تدريس الدراسات الاجتماعية

السنة : 2015